



Chính sách - Phòng chống bắt nạt trường tiểu học

Mục đích của

Trường Tiểu học Epping cam kết cung cấp một môi trường học tập an toàn và tôn trọng, nơi sẽ không dung thứ cho hành vi bắt nạt.

Mục đích của chính sách này là:

- giải thích định nghĩa về hành vi bắt nạt để tất cả các thành viên trong có sự hiểu biết chung, Trường Tiểu học Epping đều cộng đồng
- làm rõ rằng không có hình thức bắt nạt nào ở Trường Tiểu học Epping sẽ được dung thứ.
- Cung cấp các chương trình và cấu trúc trường học sau đây để hỗ trợ phòng ngừa
 - Phúc lợi Giáo viên hàng đầu
 - Cố vấn trường học
 - SEA - Nhận thức về Cảm xúc Xã hội Các bài học hàng tuần
 - Chương trình Hỗ trợ Đồng nghiệp
 - Phục hồi Thực hành Phục hồi
 - Giáo viên Học tập Chuyên nghiệp
 - Câu lạc bộ Ăn sáng
 - Công ty Cổ phần - Hội đồng trường THCS
- yêu cầu mọi người trong cộng đồng trường học của chúng ta cảnh giác với các dấu hiệu và bằng chứng của hành vi bắt nạt và nhận trách nhiệm báo cáo hành vi bắt nạt cho nhân viên trường học
- đảm bảo rằng tất cả các vụ bắt nạt được báo cáo đều được điều tra và giải quyết một cách thích hợp,
- đảm bảo cung cấp sự hỗ trợ cho những học sinh có thể bị ảnh hưởng bởi hành vi bắt nạt (bao gồm mục tiêu, người ngoài cuộc và học sinh có hành vi bắt nạt)
- tìm kiếm sự hỗ trợ của phụ huynh và nhóm đồng đẳng trong việc giải quyết và ngăn chặn hành vi bắt nạt tại trường tiểu học Epping.

Khi phản ứng với hành vi bắt nạt, Trường Tiểu học Epping đặt mục tiêu:

- cân xứng, nhất quán và phản ứng nhanh,
- tìm ra giải pháp mang tính xây dựng để mọi người
- ngăn chặn hành vi bắt nạt tái diễn,
- khôi phục mối quan hệ giữa các học sinh có liên quan.

Trường tiểu học Epping thừa nhận rằng nhân viên nhà trường có nhiệm vụ chăm sóc học sinh để thực hiện các bước hợp lý nhằm giảm nguy cơ tổn hại có thể thấy trước một cách hợp lý, có thể bao gồm tổn hại có thể do hành vi bắt nạt gây ra.

Phạm vi

Chính sách này đề cập đến cách Trường Tiểu học Epping nhằm mục đích ngăn chặn, giải quyết và đối phó với hành vi bắt nạt học sinh. Trường Tiểu học Epping nhận ra rằng có nhiều loại hành vi không phù hợp khác của học sinh không đáp ứng được định nghĩa về hành vi bắt nạt cũng không thể chấp nhận được ở trường chúng tôi. Những hành vi không phù hợp khác này sẽ được quản lý

theo khuôn khổ hành vi toàn trường của chúng tôi, Quy tắc Ứng xử của Học sinh và Chính sách An sinh và Gắn kết của Học sinh và Chính sách Hòa nhập và Đa dạng.

Chính sách này áp dụng cho tất cả các hoạt động của trường, bao gồm cả cắm trại và du ngoạn.

Chính sách

định nghĩa

bắt nạt

Trong năm 2018 Hội đồng Giáo dục của Hội đồng Chính phủ Úc ủng hộ định nghĩa sau đây của bắt nạt để sử dụng bởi tất cả các trường tại Úc:

Bắt nạt là một lạm dụng liên tục và cố ý quyền lực trong mối quan hệ qua lặp đi lặp lại lời nói, và / hoặc hành vi xã hội về thể chất mà có ý định gây tổn hại về thể chất, xã hội và / hoặc tâm lý. Nó có thể liên quan đến một cá nhân hoặc một nhóm lạm dụng quyền lực của họ, hoặc quyền lực được nhận thức, đối với một hoặc nhiều người cảm thấy không thể ngăn chặn nó xảy ra.

Bắt nạt có thể xảy ra trực tiếp hoặc trực tuyến, thông qua các nền tảng và thiết bị kỹ thuật số khác nhau và nó có thể rõ ràng (công khai) hoặc ẩn (bí mật). Hành vi bắt nạt được lặp đi lặp lại hoặc có khả năng lặp lại theo thời gian (ví dụ: thông qua việc chia sẻ hồ sơ kỹ thuật số)

Bắt nạt dưới bất kỳ hình thức nào hoặc vì bất kỳ lý do gì có thể gây ảnh hưởng ngay lập tức, trung hạn và lâu dài đối với những người liên quan, bao gồm cả những người ngoài cuộc. Các sự cố đơn lẻ và xung đột hoặc đánh nhau giữa những người bình đẳng, dù trực tiếp hay trực tuyến, không được định nghĩa là bắt nạt.

Bắt nạt có ba đặc điểm chính:

- Nó liên quan đến việc lạm dụng quyền lực trong một mối quan hệ
- Nó liên tục và lặp đi lặp lại, và
- Nó liên quan đến những hành vi có thể gây tổn hại.

Bắt nạt có thể là:

1. *trực tiếp* bắt nạt về thể chất - ví dụ như đánh, vấp ngã, và xô đẩy hoặc làm hư hỏng tài sản.
2. *trực tiếp* bắt nạt bằng lời nói - ví dụ như gọi tên, lăng mạ, nhận xét kỳ thị đồng tính hoặc phân biệt chủng tộc, lạm dụng bằng lời nói.
3. *gián tiếp* bắt nạt- ví dụ: tung tin đồn, chơi trò đùa ác ý để làm xấu hổ và làm nhục, bắt chước, khuyến khích người khác loại trừ một người về mặt xã hội và / hoặc làm tổn hại danh tiếng xã hội hoặc sự chấp nhận của xã hội của một người.

mạng Bất nạt trên là các hành vi bất nạt trực tiếp hoặc gián tiếp sử dụng công nghệ kỹ thuật số. Ví dụ qua thiết bị di động, máy tính, phòng trò chuyện, email, mạng xã hội, v.v. Nó có thể bằng lời nói, văn bản và bao gồm hình ảnh, video và / hoặc âm thanh.

Các hành vi đau khổ và không phù hợp khác hành vi

Nhiều đau khổ và không phù hợp có thể không cấu thành hành vi bất nạt mặc dù chúng rất khó chịu. Học sinh có liên quan hoặc chứng kiến bất kỳ hành vi đau khổ và không phù hợp nào nên báo cáo mối quan tâm của họ cho nhân viên nhà trường và trường của chúng tôi sẽ tuân theo Kế hoạch Quản lý Phúc lợi và Kỷ luật khung hành vi của toàn trường, Quy tắc Ứng xử của Học sinh và Chính sách An sinh và Gắn kết của Học sinh và Chính sách Hòa nhập và Đa dạng.

Xung đột lẫn nhau bao gồm một cuộc tranh cãi hoặc bất đồng giữa những người không có sự mất cân bằng quyền lực. Nhìn chung, trong các sự cố xung đột lẫn nhau, cả hai bên đều khó chịu và cả hai đều muốn giải quyết vấn đề. Xung đột lẫn nhau chưa được giải quyết có thể phát triển thành bất nạt nếu một trong các bên liên tục nhắm vào bên kia để trả đũa.

Sự từ chối hoặc không thích của xã hội không phải là bất nạt trừ khi nó liên quan đến những nỗ lực cố ý và lặp đi lặp lại để gây ra sự đau khổ, loại trừ hoặc tạo ra sự không thích của người khác.

Các hành vi thô bạo hoặc gây hấn về thể chất trong một lần không giống như hành vi bất nạt. Tuy nhiên, những hành vi thô bạo đơn lẻ hoặc gây hấn về thể chất không phải là hành vi được chấp nhận tại trường học của chúng tôi và có thể gây ra hậu quả nghiêm trọng cho học sinh tham gia vào hành vi này. Trường Tiểu học Epping sẽ sử dụng của Chính sách về Sức khỏe và Sự gắn bó Học sinh để hướng dẫn cách ứng phó với các đợt hành hạ hoặc gây hấn về thể chất.

Quấy rối là ngôn ngữ hoặc hành động hạ thấp, xúc phạm hoặc đe dọa một người. Nó có thể diễn ra dưới nhiều hình thức, bao gồm quấy rối tình dục và quấy rối khuyết tật. Thông tin thêm về hai hình thức quấy rối này, bao gồm cả định nghĩa, được nêu trong Chính sách Đa dạng và Hòa nhập của chúng tôi. Hành vi quấy rối dưới bất kỳ hình thức nào sẽ không được chấp nhận tại Trường Tiểu học Epping và có thể gây ra hậu quả nghiêm trọng cho những học sinh có hành vi này. Trường Tiểu học Epping sẽ sử dụng Chính sách An sinh và Gắn kết của Học sinh để hướng dẫn phản ứng đối với những học sinh có hành vi quấy rối, trừ khi hành vi đó cũng cấu thành hành vi bất nạt, trong trường hợp đó, hành vi đó sẽ được quản lý theo Chính sách Phòng chống Bất nạt này.

Phòng chống Bất nạt

Trường Tiểu học Epping có một số chương trình và chiến lược nhằm xây dựng một nền văn hóa học đường tích cực và hòa nhập. Chúng tôi cố gắng thúc đẩy văn hóa học đường ngăn chặn hành vi bất nạt bằng cách làm mẫu và khuyến khích hành vi thể hiện sự chấp nhận, tử tế và tôn trọng.

Việc phòng chống bất nạt ở trường Tiểu học Epping là chủ động và được hỗ trợ bởi nghiên cứu chỉ ra rằng cách tiếp cận toàn trường, nhiều mặt là cách hiệu quả nhất để ngăn chặn và giải quyết nạn bất nạt. Tại trường học của chúng tôi:

- Chúng tôi có một môi trường trường học tích cực cung cấp sự an toàn, an ninh và hỗ trợ cho học sinh, đồng thời thúc đẩy các mối quan hệ tích cực và phúc lợi.

- Chúng tôi cố gắng xây dựng mối quan hệ đối tác bền chặt giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng rộng lớn hơn, có nghĩa là tất cả các thành viên làm việc cùng nhau để đảm bảo sự an toàn của học sinh.
- Giáo viên được khuyến khích kết hợp các chiến lược quản lý lớp học để ngăn chặn hành vi bắt nạt và thúc đẩy hành vi tích cực.
- Một loạt các chương trình và cuộc xâm nhập cấp năm được lên kế hoạch cho mỗi năm để nâng cao nhận thức về bắt nạt và các tác động của nó.
- Trong lớp học, chương trình học về xã hội và tình cảm của chúng tôi dạy học sinh điều gì cấu thành bắt nạt và cách phản ứng quyết đoán với hành vi bắt nạt. Điều này thúc đẩy khả năng phục hồi, quyết đoán, giải quyết xung đột và giải quyết vấn đề.
- Chương trình Hỗ trợ Đồng đẳng khuyến khích các mối quan hệ tích cực giữa các học sinh ở các cấp độ năm học khác nhau. Chúng tôi tìm cách trao quyền cho học sinh trở thành những người giao tiếp tự tin và giải quyết xung đột theo cách không gây hấn và mang tính xây dựng.
- Học sinh được khuyến khích quan sát lẫn nhau và nói chuyện với giáo viên và các bạn lớn tuổi hơn về bất kỳ vụ bắt nạt nào mà các em đã trải qua hoặc chứng kiến.
- Chúng tôi tham gia Ngày hành động quốc gia chống bắt nạt và bạo lực.

Để biết thêm thông tin về các sáng kiến tham gia và phúc lợi của chúng tôi, vui lòng xem chính sách An sinh và Gắn kết cho Sinh viên / Chính sách Gắn kết Sinh viên của chúng tôi.

Ứng phó Sự cố

Báo cáo các mối quan tâm đến Trường Tiểu học Epping Các

kiểu nại về bắt nạt sẽ được xem xét nghiêm túc và phản hồi một cách tế nhị tại trường học của chúng tôi.

Học sinh có thể đang trải qua hành vi bắt nạt, hoặc học sinh đã chứng kiến hành vi bắt nạt, được khuyến khích báo cáo mối quan tâm của họ cho nhân viên nhà trường càng sớm càng tốt.

Khả năng của chúng tôi trong việc giảm thiểu và loại bỏ hiệu quả hành vi bắt nạt bị ảnh hưởng rất nhiều bởi học sinh và / hoặc phụ huynh và người chăm sóc báo cáo hành vi liên quan đến hành vi đó càng sớm càng tốt, để các phản ứng do thực hiện Trường Tiểu học Epping là kịp thời và phù hợp trong hoàn cảnh.

Chúng tôi khuyến khích học sinh nói chuyện với giáo viên trong lớp của mình, tuy nhiên học sinh được khuyến khích thảo luận mối quan tâm của mình với bất kỳ thành viên nào đáng tin cậy của nhân viên bao gồm giáo viên chuyên môn, nhân viên chăm sóc sức khỏe và lớp Hiệu trưởng.

Phụ huynh hoặc người chăm sóc phát triển lo ngại rằng con họ có liên quan hoặc đã chứng kiến hành vi bắt nạt tại Trường Tiểu học Epping, nên liên hệ với Hiệu trưởng của Khu học xá.

Điều tra

Khi được thông báo về hành vi bắt nạt bị cáo buộc, nhân viên nhà trường được yêu cầu phải:

1. kỷ lục các chi tiết của các cáo buộc trong Compass như một chronical tại giá theo yêu cầu

2. thông báo cho giáo viên đứng lớp và giáo viên hạnh phúc liên quan / đội

Các giáo viên đứng lớp và cũng có liên quan -các giáo viên / nhóm phụ trách có trách nhiệm điều tra các cáo buộc bắt nạt một cách kịp thời và nhạy cảm. Để điều tra một cách thích hợp về cáo buộc bắt nạt, giáo viên đứng lớp và các giáo viên / đội ngũ giáo viên có liên quan có thể:

- nói chuyện với những người có liên quan đến các cáo buộc, bao gồm / các mục tiêu, các học sinh bị cáo buộc tham gia / các hành vi bắt nạt và bất kỳ nhân chứng nào của vụ việc
- nói chuyện với phụ huynh của học sinh liên quan
- nói chuyện với giáo viên của học sinh liên quan,
- ghi chú chi tiết tất cả các cuộc thảo luận để tham khảo trong tương lai
- .

Tất cả các thông tin liên lạc với giáo viên trong lớp và các giáo viên / nhóm chăm sóc sức khỏe có liên quan trong quá trình điều tra cáo buộc bắt nạt sẽ được quản lý một cách nhạy cảm. Các cuộc điều tra sẽ được hoàn thành càng nhanh càng tốt để cho phép hành vi được giải quyết kịp thời.

Mục tiêu của việc hoàn thành một cuộc điều tra kỹ lưỡng về các trường hợp bị cáo buộc có hành vi bắt nạt là để xác định bản chất của hành vi và các học sinh có liên quan. Việc hiểu rõ về hành vi bắt nạt bị cáo buộc sẽ thông báo cho nhân viên về cách thực hiện hiệu quả nhất một phản ứng thích hợp đối với hành vi đó.

Bắt nạt nghiêm trọng, bao gồm cả bắt nạt trên mạng nghiêm trọng, là một tội hình sự và có thể bị chuyển đến Cảnh sát Victoria. Để biết thêm thông tin, hãy xem: [Định luật Brodie](#).

Ứng phó với các hành vi bắt nạt

Khi giáo viên trong lớp hoặc các giáo viên / đội ngũ giáo viên tốt có liên quan có đủ thông tin để hiểu hoàn cảnh của vụ bắt nạt bị cáo buộc và các học sinh có liên quan, một số chiến lược có thể được thực hiện để giải quyết hành vi và hỗ trợ học sinh bị ảnh hưởng khi tham khảo ý kiến của Học sinh Tổ phúc lợi, các thầy cô giáo, SSSO, Hiệu trưởng cơ sở, Hiệu trưởng, cán bộ chuyên viên Sở Giáo dục và Đào tạo.

Có một số yếu tố sẽ được xem xét khi xác định phản ứng thích hợp nhất đối với hành vi. Khi đưa ra quyết định về cách ứng phó với hành vi bắt nạt, Trường Tiểu học Epping sẽ xem xét:

- tuổi và sự trưởng thành của các học sinh có liên quan
- mức độ nghiêm trọng và tần suất của hành vi bắt nạt và tác động của nó đối với học sinh mục tiêu
- cho dù học sinh có hành vi bắt nạt có biểu hiện hành vi tương tự trước khi hành vi
- bắt nạt diễn ra trong một nhóm hay một đối một hay không
- Việc học sinh tham gia vào hành vi bắt nạt có thể hiện sự thấu hiểu hay hối hận về hành vi của mình hay không
- , động cơ được cho là của hành vi đó, bao gồm bất kỳ yếu tố khiêu khích nào.

Nhóm Hạnh phúc, giáo viên, SSSO, Hiệu trưởng khu học xá và Hiệu trưởng có thể thực hiện tất cả hoặc một số phản ứng sau đối với các hành vi bắt nạt:

- Cung cấp hỗ trợ tư vấn cho học sinh hoặc sinh viên mục tiêu, bao gồm giới thiệu đến Nhóm Hạnh phúc của Học sinh, SSSO, nhà cung cấp bên ngoài.
- Cung cấp hỗ trợ tư vấn cho những học sinh có hành vi bắt nạt, bao gồm giới thiệu đến Nhóm Phúc lợi của Học sinh, SSSO, nhà cung cấp bên ngoài.
- Cung cấp hỗ trợ tư vấn cho các học sinh bị ảnh hưởng, bao gồm các nhân chứng và / hoặc bạn bè của học sinh mục tiêu, bao gồm cả việc giới thiệu đến Nhóm Sức khỏe Học sinh, SSSO, nhà cung cấp bên ngoài.
- Tạo điều kiện cho một cuộc họp thực hành phục hồi với tất cả hoặc một số học sinh có liên quan. Mục tiêu của thực hành phục hồi là sửa chữa các mối quan hệ đã bị tổn hại bằng cách mang lại cảm giác hối hận và hành động phục hồi đối với người đã bắt nạt ai đó và được người bị bắt nạt tha thứ.
- Tạo điều kiện hòa giải giữa một số hoặc tất cả các học sinh có liên quan để giúp khuyến khích học sinh chịu trách nhiệm về hành vi của mình và khám phá các lý do cơ bản dẫn đến xung đột hoặc khiếu kiện. Hòa giải chỉ phù hợp nếu tất cả học sinh tham gia một cách tự nguyện và thể hiện sự sẵn sàng tham gia vào quá trình hòa giải.
- Tạo điều kiện thuận lợi cho quá trình sử dụng Phương pháp Nhóm Hỗ trợ, liên quan đến (các) học sinh mục tiêu, các học sinh có hành vi bắt nạt và một nhóm học sinh có khả năng ủng hộ (các) mục tiêu.
- Tạo điều kiện thuận lợi cho cuộc họp Nhóm Hỗ trợ Sinh viên và / hoặc Kế hoạch Hỗ trợ Hành vi cho các sinh viên bị ảnh hưởng.
- Chuẩn bị Kế hoạch An toàn hoặc Kế hoạch Quản lý Cá nhân để hạn chế sự tiếp xúc giữa mục tiêu và học sinh có hành vi bắt nạt.
- Cung cấp thảo luận và / hoặc cố vấn về các năng lực học tập xã hội và cảm xúc khác nhau của các học sinh liên quan, bao gồm các nhóm thay đổi hành vi
- Theo dõi hành vi của các học sinh liên quan trong một thời gian thích hợp và thực hiện hành động theo dõi nếu cần thiết.
- Thực hiện các chiến lược nhằm mục tiêu theo nhóm năm để củng cố các hành vi tích cực
- Thực hiện các hậu quả kỷ luật đối với những học sinh có hành vi bắt nạt, có thể bao gồm tước bỏ các đặc quyền, giam giữ, đình chỉ và / hoặc trục xuất phù hợp với chính sách Sức khỏe và Gắn kết của Học sinh, Lệnh của Bộ trưởng về Đình chỉ và Trục xuất và bất kỳ chính sách nào khác của Bộ có liên quan.

Trường Tiểu học Epping hiểu được tầm quan trọng của việc giám sát và theo dõi sự tiến bộ của những học sinh có liên quan hoặc bị ảnh hưởng bởi hành vi bắt nạt. Khi thích hợp, nhân viên nhà trường cũng sẽ cố gắng cung cấp cho phụ huynh và người chăm sóc thông tin cập nhật về việc quản lý các vụ bắt nạt.

Tất cả nhân viên của EPS có trách nhiệm duy trì hồ sơ cập nhật về cuộc điều tra và phản ứng đối với hành vi bắt nạt.

Thông tin và Nguồn lực Thêm

Chính sách này nên được đọc cùng với các chính sách sau đây của trường học:

- Tuyên bố về Giá trị và Triết lý của Trường

- Chính sách An sinh và Gắn kết của Sinh viên
- Chính sách về Khiếu nại của Phụ huynh
- Chính sách về nghĩa vụ chăm sóc
- Chính sách Hòa nhập và Đa dạng

Các trang web và tài nguyên sau đây cung cấp thông tin hữu ích về phòng ngừa và ứng phó với hành vi bắt nạt, cũng như hỗ trợ học sinh là mục tiêu của các hành vi bắt nạt:

- [Bully Stoppers](#)
- [Đường dây trợ giúp dành cho trẻ em](#)
- [Đường dây nóng](#)
- [Bắt nạt. Không đời nào!](#)
- [Trung tâm an sinh cho sinh viên](#)
- [Văn phòng Ủy viên An toàn điện tử](#)
- [Khung An sinh của Sinh viên Úc](#)

Đánh giá

Chính sách này sẽ được xem xét hàng năm / 1-2 năm hoặc sớm hơn theo yêu cầu, sau khi phân tích dữ liệu của trường về các sự cố được báo cáo và phản ứng đối với hành vi bắt nạt để đảm bảo rằng chính sách này vẫn được cập nhật, thiết thực và hiệu quả.

Dữ liệu sẽ được thu thập thông qua:

- thảo luận và tham vấn với học sinh và phụ huynh / người chăm sóc
- các cuộc khảo sát học tập thường xuyên của học sinh, khảo sát
- nhân viên
- đánh giá các dữ liệu khác ở trường, bao gồm số vụ bắt nạt được báo cáo trong mỗi nhóm năm và hiệu quả của các phản ứng đã thực hiện
- [Thái độ đối với Khảo sát trường Khảo sát](#)
- [ý kiến phụ huynh của ý kiến của phụ huynh](#)

Các sửa đổi đề xuất cho chính sách này sẽ được thảo luận với Cộng đồng EPS, EPS CC và Hội đồng trường

Chu kỳ xem xét của

Chính sách này được cập nhật lần cuối vào ngày 18 tháng 6 năm 2019 và dự kiến sẽ được xem xét vào tháng 6 năm 2021.

Được trình lên Hội đồng trường vào ngày 5 tháng 8 năm 2019 và đã được phê duyệt.