



政策 - 防止欺凌

Epping Primary School

目的

Epping Primary School 致力于提供一个安全和相互尊重的学习环境，不会容忍欺凌行为。

本政策的目的是：

- 解释欺凌的定义，以便在所有成员之间共识 Epping 小学 社区的
- 达成明确表示任何形式的欺凌 Epping 小学 不会容忍
- 提供以下学校计划和结构支持预防
 - 福利领先教师
 - 学校顾问
 - SEA - 社会情感意识每周课程
 - 同伴支持计划
 - 恢复性实践
 - 教师专业学习
 - 早餐俱乐部
 - JSC - 小学委员会
- 要求我们学校社区的每个人都警惕欺凌行为的迹象和证据，并承担责任向学校工作人员报告欺凌行为
- 确保对所有报告的欺凌事件进行适当调查和处理
- 确保向可能受到欺凌行为影响的学生（包括目标、旁观者和参与欺凌行为的学生）
- 提供支持 在解决和预防欺凌行为方面寻求父母和同伴群体的支持在 Epping 小学。

在应对欺凌行为时，埃平小学的目标是：积极

- 相称、一致和响应
- 为每个人找到建设性的解决方案
- 阻止欺凌再次发生
- 恢复相关学生之间的关系。

爱坪小学 承认学校工作人员有责任照顾学生，采取合理措施降低可合理预见的伤害风险，包括可能由欺凌行为造成的伤害。

范围

本政策涉及 Epping Primary School 如何预防、解决和应对学生欺凌行为。Epping 小学认识到，还有许多其他类型的不符合欺凌定义的不当学生行为，在我们学校也是不可接受的。这些其他不当行为将根据我们的整个学校行为框架、学生行为准则和学生福利与参与政策以及包容与多元化政策进行管理。该政策适用于所有学校活动，包括露营和远足。

政策

定义

欺凌

2018年澳大利亚政府理事会的教育委员会批准欺负供所有澳大利亚学校的如下定义：

欺凌是一种权力关系中一个持续的和故意滥用通过口头重复，有意在物理和/或社会行为造成身体、社会和/或心理伤害。它可能涉及个人或团体滥用他们的权力或感知的权力，对一个或多个感到无法阻止它发生的人。

欺凌可以通过各种数字平台和设备亲自或在线发生，并且可以是明显的（公开的）或隐藏的（隐蔽的）。随着时间的推移，欺凌行为会重复发生或有可能重复发生（例如，通过共享数字记录）

任何形式或出于任何原因的欺凌行为都会对相关人员（包括旁观者）产生直接、中期和长期的影响。单一事件和平等之间的冲突或打架，无论是面对面的还是在线的，都不会被定义为欺凌。

欺凌具有三个主要特征：

- 它涉及在关系中滥用权力
- 它是持续和重复的，
- 它涉及可能造成伤害的行为。

欺凌可以是：

1. 直接的 身体欺凌——例如击打、绊倒、推挤或破坏财产。
2. 直接的 言语欺凌——例如辱骂、侮辱、恐同或种族主义言论、言语辱骂。
3. 间接 欺凌——例如，散布谣言、开下流的笑话使人难堪和羞辱、模仿、鼓励他人社会上排斥一个人和/或损害一个人的社会声誉或社会接受度。

网络欺凌 是使用数字技术的直接或间接欺凌行为。例如通过移动设备、计算机、聊天室、电子邮件、社交媒体等。它可以是口头的、书面的，包括图像、视频和/或音频。

其他令人痛苦和不当的行为

许多令人痛苦和不当的行为即使令人不快，也可能不构成欺凌。参与或目睹任何令人痛苦和不当行为的学生应向学校工作人员报告他们的担忧，我们学校将遵循 福利和纪律管理计划 整个学校行为框架、学生行为准则和学生福利和参与政策以及包容和多元化政策。

相互冲突 涉及没有权力不平衡的人之间的争论或分歧。在发生相互冲突的事件中，通常双方都心烦意乱，通常都希望解决问题。如果一方反复针对另一方进行报复，则未解决的相互冲突可能会发展为欺凌。

社会排斥或不喜欢 不是欺凌，除非它涉及故意和反复尝试引起他人的痛苦、排斥或制造不喜欢。

单集 的猥亵或身体攻击行为与欺凌不同。然而，在我们学校，单次的猥亵或身体攻击是不可接受的行为，可能会对参与这种行为的学生造成严重后果。Epping Primary School 将使用其 学生福祉和参与政策 来指导对单次恶劣或身体攻击的反应。

骚扰 是贬低、冒犯或恐吓他人的语言或行为。它可以有多种形式，包括性骚扰和残疾骚扰。关于这两种骚扰形式的更多信息，包括定义，请参见我们的包容性和多元化政策。 不会容忍任何形式的骚扰，Epping 小学 并且可能会对参与这种行为的学生造成严重后果。Epping Primary School 将使用其学生福利和参与政策来指导对表现出骚扰行为的学生的回应，除非该行为也构成欺凌，在这种情况下，该行为将根据本欺凌预防政策进行管理。

欺凌预防

Epping 小学 制定了许多计划和策略来建立积极和包容的学校文化。我们努力通过塑造和鼓励表现出接纳、善意和尊重的行为来营造一种防止欺凌行为的学校文化。

欺凌预防 Epping 小学的 是积极主动的, 并得到了研究的支持, 该研究表明, 整个学校的多方面方法是预防和解决欺凌的最有效方法。在我们学校:

- 我们有一个积极的学校环境, 为学生提供安全、保障和支持, 并促进积极的关系和福祉。
- 我们努力在学校、家庭和更广泛的社区之间建立牢固的伙伴关系, 这意味着所有成员共同努力确保学生的安全。
- 鼓励教师采用课堂管理策略, 以阻止欺凌并促进积极的行为。
- 每年都计划进行一系列年度级别的入侵和计划, 以提高对欺凌及其影响的认识。
- 在课堂上, 我们的社交和情感学习课程教学生什么构成欺凌以及如何果断地应对欺凌行为。这促进了韧性、自信、解决冲突和解决问题的能力。
- 同伴支持计划鼓励不同年级的学生之间建立积极的关系。我们力求让学生成为自信的沟通者, 并以非侵略性和建设性的方式解决冲突。
- 鼓励学生互相照顾, 并与老师和年长的同龄人谈论他们经历或目睹的任何欺凌行为。
- 我们参加了全国反欺凌和暴力行动日。

有关我们的参与和福利计划的更多信息, 请参阅我们的学生福利和参与政策/学生参与政策。

事件响应

向报告担忧 Epping 小学

欺凌投诉的将在我们学校得到认真对待并做出敏感回应。

我们鼓励可能正在经历欺凌行为的学生或目睹欺凌行为的学生尽快向学校工作人员报告他们的担忧。

我们有效减少和消除欺凌行为的能力受到学生和/或家长和照顾者尽快报告行为的极大影响, 因此实施的应对措施 Epping 小学 是及时和适当的。

我们鼓励学生与交谈, 我们鼓励学生 他们的课堂老师但与任何可信赖的工作人员讨论他们的担忧, 包括专业教师、福利工作人员和校长班级。

如果家长或看护人担心他们的孩子参与或目睹了欺凌行为, Epping 小学的 应联系校园校长。

调查

涉嫌时欺凌行为的通知, 学校工作人员必须

1. 纪录指南针指控为慢性的细节在所需等级
2. 通知 任课老师和相关福利的教师/支

班主任 和相关很好- 作为教师/团队 负责及时和敏感地调查欺凌指控。为了适当调查欺凌指控, 课堂教师和相关福利教师/团队 可以:

- 与指控涉及的人交谈, 包括目标、涉嫌参与欺凌行为的学生和事件的任何目击者
- 与所涉学生的家长交谈 与所涉学生

- 的老师交谈
- 详细记录所有讨论以备将来参考
- 从上述所有或任何一项中获取书面陈述。

与所有沟通 课堂教师和相关福利教师/团队的 在调查欺凌指控的过程中，都将受到敏感管理。调查将尽快完成，以便及时解决该行为。

对涉嫌欺凌行为的情况进行彻底调查的目的是确定行为的性质和所涉及的学生。彻底了解所谓的欺凌行为将告知员工如何最有效地对这种行为采取适当的应对措施。

严重的欺凌，包括严重的网络欺凌，属于刑事犯罪，可能会被转交给维多利亚警方。有关更多信息，请参阅：[布罗迪定律](#)。

对欺凌行为的回应

当 任课教师或相关的幸福教师/团队 有足够的信息来了解涉嫌欺凌的情况和所涉及的学生时，可以实施多种策略来解决行为并与协商支持受影响的学生学生福利团队、教师、SSSO、校园校长、校长、教育和培训部专家工作人员。

在确定对行为的最适当反应时，将考虑许多因素。在决定如何应对欺凌行为时，Epping 小学 将考虑：

- 所涉及学生的年龄和成熟度
- 欺凌的严重程度和频率，以及它对目标学生的影响
- 从事欺凌行为的学生之前表现出类似的行为
- 是否在欺凌发生在群体或一对一环境
- 从事欺凌行为的学生是否对他们的行为表现出洞察力或自责 行为
- 的所谓动机，包括任何挑衅元素。

福利团队、教师、SSSO、校园校长和校长可能 会对欺凌行为采取以下全部或部分应对措施：

- 向目标学生提供咨询支持，包括转介绍给 学生福利团队、SSSO、外部提供者。
- 为从事欺凌行为的学生提供咨询支持，包括推荐给 学生福利团队、SSSO、外部提供者。
- 向受影响的学生提供咨询支持，包括目标学生的目击者和/或朋友，包括转介绍给 学生福利团队、SSSO、外部提供者。
- 促进与所有或部分参与的学生的恢复性实践会议。恢复性练习的目的是修复已经受损的关系，使欺负者产生悔恨感和修复性行为，并让被欺负者原谅。
- 促进部分或所有相关学生之间的调解，以帮助鼓励学生为自己的行为负责，并探索冲突或不满意的根本原因。只有当所有学生都自愿参与并表现出参与调解过程的意愿时，调解才合适。
- 促进使用支持小组方法的过程，涉及目标学生、从事欺凌行为 的学生和可能支持目标的一组学生。
- 促进为受影响的学生学生支持小组会议和/或行为支持计划。
- 准备一份安全计划或个人管理计划，限制目标和从事欺凌行为的学生之间的接触。
- 为所涉学生的不同社交和情感学习能力提供讨论和/或指导，包括行为改变小组
- 在适当的时间监控所涉学生的行为，并在必要时采取后续行动。
- 实施针对年级组的针对性策略，以加强积极行为
- 对从事欺凌行为的学生实施纪律处分，包括取消特权、拘留、停学和/或开除符合我们的学生福利和参与政策、停学和开除部长令以及任何其他相关的部门政策。

Epping Primary School 了解监控和跟进参与欺凌行为或受欺凌行为影响的学生进步的重要性。在适当的情况下，学校工作人员还将努力向家长和照顾者提供有关欺凌事件管理的最新信息。

所有 EPS 员工都有责任保持最新的欺凌行为调查和反应记录。

更多信息和资源

本政策应与以下学校政策一起阅读：

- 价值观与办学理念宣言
- 学生福利和参与政策
- 家长投诉政策
- 照料责任政策
- 包容性和多样性政策

以下网站和资源提供了有关预防和应对欺凌以及支持成为欺凌行为目标的学生的有用信息：

- [欺负塞](#)
- [儿童求助热线](#)
- [生命线](#)
- [欺负。没门！](#)
- [学生福利中心](#)
- [电子安全专员办公室](#)
- [澳大利亚学生福利框架](#)

评估

该政策将在进行审查进行审查，每年/1-2 年的基础上，或根据需要在分析学校报告的欺凌事件和应对措施的数据后以确保该政策保持最新状态，实用和有效。

数据将通过以下方式收集：

- 与学生和家长/照顾者的讨论和咨询
- 定期学生学习调查
- 员工调查
- 评估其他基于学校的数据，包括每年组中报告的欺凌事件数量和所采取的应对措施的有效性 对学生的
- [态度学校调查](#)
- [家长意见调查](#)

本政策的拟议修订将与 EPS 社区、EPS CC 和学校理事会

审查周期讨论

该政策最后更新于 2019 年 6 月 18 日，并计划于 2021 年 6 月进行审查。于 2019 年 8 月 5 日提交给学校理事会，以及得到正式认可的。