



السياسة - منع التمر المدرسة الابتدائية

غرض

الابتدائية بتوفير بيئة تعليمية آمنة ومحترمة حيث لن يتم التسامح مع التمر Epping تلتزم مدرسة

:والغرض من هذه السياسة هو:

- شرح تعريف البلطجة حتى يكون هناك تقاسم فهم بين جميع أعضاء مدرسة البينج الابتدائية المجتمع
- تجعل من الواضح أن أي شكل من أشكال البلطجة في مدرسة البينج الابتدائية لن يتم التسامح مع
- توفير البرامج المدرسية التالية والهيكل ل دعم الوقاية
 - الرعاية الاجتماعية المعلم
 - القائد مستشار المدرسة
 - الدروس الأسبوعية للتوعية العاطفية الاجتماعية - SEA
 - برنامج دعم الأقران
 - الممارسات التصالحية
 - التعلم المهني للمدرس
 - نادي إفطار
 - مجلس مدرسة جونيور - JSC
- يطلب أن يكون كل فرد في مجتمع مدرستنا متيقظاً للعلامات والأدلة على سلوك التمر ، وقبول المسؤولية تجاه الإبلاغ عن سلوك التمر لموظفي المدرسة
- تأكد من أن جميع حوادث التمر المبلغ عنها يتم التحقيق فيها بشكل مناسب ومعالجتها. تأكد من
- تقديم الدعم للطلاب الذين قد يتأثرون بسلوك التمر (بما في ذلك الأهداف والمارة والطلاب الذين يخرطون في سلوك التمر
- للحصول على دعم من الوالدين والأقران في معالجة ومنع سلوك التمر في مدرسة إيبينج الابتدائية

الابتدائية تهدف إلى Epping عند الاستجابة لسلوك التمر ، مدرسة

- ، أن تكون متناسبة ومتسقة ومتجاوبة
- ، وإيجاد حل بناء للجميع
- ، وإيقاف التمر من الحدوث مرة أخرى
- واستعادة العلاقات بين الطلاب المعنيين

مدرسة إيبينج الابتدائية يقر بأن موظفي المدرسة مدينون بواجب رعاية الطلاب لاتخاذ خطوات معقولة لتقليل مخاطر الضرر المتوقع بشكل معقول ، والذي يمكن أن يشمل الضرر الذي قد ينجم عن سلوك التمر

النطاق

Epping الابتدائية إلى منع سلوك تتمر الطلاب والتصدي له والاستجابة له. تدرك مدرسة Epping تتناول هذه السياسة كيف تهدف مدرسة الابتدائية أن هناك العديد من الأنواع الأخرى من سلوكيات الطلاب غير اللائقة التي لا تتوافق مع تعريف التمر والتي هي أيضاً غير مقبولة في مدرستنا. ستنم إدارة هذه السلوكيات غير اللائقة الأخرى وفقاً لإطار السلوك المدرسي بالكامل ، ومدونة سلوك الطلاب وسياسة رفاية الطلاب ومشاركتهم وسياسة الإدماج والتنوع

تنطبق هذه السياسة على جميع الأنشطة المدرسية ، بما في ذلك المعسكرات والرحلات

السياسة

تعريفات

التمر

في عام 2018 ، أقر مجلس التعليم التابع لمجلس الحكومات الأسترالية التعريف التالي للتنمر للاستخدام من قبل جميع المدارس الأسترالية:

التنمر هو إساءة استخدام مستمرة ومتعمدة للسلطة في العلاقات من خلال السلوك اللفظي و / أو الجسدي و / أو الاجتماعي المتكرر الذي يقصد لإلحاق الأذى الجسدي والاجتماعي و / أو النفسي. يمكن أن يشمل فرداً أو مجموعة يسيئون استخدام سلطتهم ، أو قوتهم المتصورة ، على شخص أو أكثر ممن يشعرون بأنهم غير قادرين على منع حدوث ذلك.

يمكن أن يحدث التنمر شخصياً أو عبر الإنترنت ، عبر العديد من المنصات والأجهزة الرقمية ويمكن أن يكون واضحاً (علنياً) أو مخفياً (خفياً). يتكرر سلوك التنمر أو يحتمل أن يتكرر بمرور الوقت (على سبيل المثال ، من خلال مشاركة السجلات الرقمية)

يمكن أن يكون للتنمر من أي شكل أو لأي سبب آثار فورية ومتوسطة وطويلة المدى على المتورطين ، بما في ذلك المتفرجين. لا يتم تعريف الحوادث الفردية والصراع أو المعارك بين متساوين ، سواء بشكل شخصي أو عبر الإنترنت ، على أنها تنمر.

يتسم التنمر بثلاث سمات رئيسية:

- فهو ينطوي على إساءة استخدام القوة في علاقة ما
- ، وهو مستمر ومتكرر ،
- وينطوي على سلوكيات يمكن أن تسبب الأذى.

يمكن أن يكون التنمر:

1. المباشر التنمر الجسدي- مثل الضرب والتعثر والدفع أو الإضرار بالملكات.
2. المباشر التنمر اللفظي- على سبيل المثال ، الشتائم ، والشتائم ، وكراهية المتليين أو الملاحظات العنصرية ، والإساءة اللفظية.
3. غير المباشر التنمر- على سبيل المثال ، نشر الشائعات ، ولعب النكات البذيئة للإحراج والإذلال ، والتقليد ، وتشجيع الآخرين على استبعاد شخص اجتماعياً و / أو الإضرار بسمعة الشخص الاجتماعية أو قبوله الاجتماعي.

البلطجة الإلكترونية هو السلوكيات المباشرة أو غير المباشرة بالبطجة باستخدام التكنولوجيا الرقمية. على سبيل المثال ، عبر جهاز محمول ، وأجهزة كمبيوتر ، وغرف الدردشة ، والبريد الإلكتروني ، ووسائل التواصل الاجتماعي ، وما إلى ذلك ، يمكن أن تكون شفوية ومكتوبة وتتضمن صوراً و / أو فيديو و / أو صوتاً.

سلوكيات أضرار السلوكيات

مؤلمة وغير مناسبة قد لا تشكل العديد من المؤلمة وغير اللائقة تنمرًا على الرغم من أنها مزعجة. يجب على الطلاب الذين يشاركون أو يشهدوا أي سلوكيات مؤلمة وغير مناسبة إبلاغ موظفي المدرسة بمخاوفهم وستتبع مدرستنا خطة إدارة الرعاية والانضباط إطار سلوك المدرسة بالكامل ، ومدونة قواعد سلوك الطلاب وسياسة رفاية الطلاب ومشاركتهم وسياسة الإدماج والتنوع.

الصراع المتبادل ينطوي على حجة أو خلاف بين أشخاص ليس لديهم اختلال في توازن القوى. في حالات الصراع المتبادل ، بشكل عام ، يكون كلا الطرفين منزعًا وعادة ما يرغب كلاهما في حل المشكلة. يمكن أن يتطور النزاع المتبادل الذي لم يتم حله إلى تنمر إذا استهدف أحد الطرفين الآخر بشكل متكرر انتقامياً.

الرفض الاجتماعي أو الكراهية لا يعتبر تنمرًا إلا إذا كان ينطوي على محاولات متعمدة ومتكررة للتسبب في الضيق أو الاستبعاد أو إثارة الكراهية من قبل الآخرين.

لاالأفعال التي تحدث في حلقة تتشابها السيئة أو العدوانية الجسدية واحدة عن التنمر. ومع ذلك ، فإن النوبات الفردية من سوء السلوك أو العدوان Epping الجسدي ليست سلوكيات مقبولة في مدرستنا وقد يكون لها عواقب وخيمة على الطلاب الذين ينخرطون في هذا السلوك. مدرسة الابتدائية ستستخدم سياسة رفاية الطلاب ومشاركتهم لتوجيه الرد على نوبات فردية من الأذى أو العدوان الجسدي.

التحرش هو لغة أو أفعال مهينة أو مسيئة أو مخيفة لشخص ما. يمكن أن يتخذ العديد من الأشكال ، بما في ذلك التحرش الجنسي ومضايقة الإعاقة. مزيد من المعلومات حول هذين الشكلين من المضايقات ، بما في ذلك التعريفات ، مذكورة في سياسة التضمين والتنوع الخاصة بنا. لن

1. سجل تفاصيل المزاعم في البوصلة باعتبارها مزمنة في تصنيف المطلوبة

2. إبلاغ معلم الصف والمعلمين الرفاه ذات الصلة / فرق

ومعلم الصف وكذلك ذات الصلة - كونهم مدرسين / فرق مسؤولة عن التحقيق في مزاعم التنمر في الوقت المناسب وبطريقة حساسة. للتحقيق بشكل مناسب في ادعاء التنمر ، يجوز لمعلم الفصل ومعلمي / فرق الرفاهية ذات الصلة :

- التحدث إلى المتورطين في الادعاءات ، بما في ذلك الهدف / الأهداف ، والطلاب الذين يُزعم أنهم ينخرطون في سلوك / سلوك التنمر وأي شهود على الحوادث
- التحدث إلى أولياء أمور الطلاب المعنيين
- ، التحدث إلى معلمي الطلاب المعنيين ،
- ، وتدوين ملاحظات مفصلة عن جميع المناقشات للرجوع إليها في المستقبل
- والحصول على بيانات مكتوبة من جميع أو أي مما سبق.

جميع الاتصالات مع معلم الفصل ومعلمي / فريق الرفاه ذي الصلة ستتم إدارة أثناء التحقيق في ادعاء التنمر بحساسية. سيتم الانتهاء من التحقيقات في أسرع وقت ممكن للسماح بمعالجة السلوك في الوقت المناسب.

الهدف من استكمال التحقيق الشامل في ظروف سلوك التنمر المزعوم هو تحديد طبيعة السلوك والطلاب المتورطين. إن الفهم الشامل للتنمر المزعوم سيعلم الموظفين حول كيفية تنفيذ الاستجابة المناسبة لهذا السلوك بشكل أكثر فاعلية.

يعتبر التنمر الخطير ، بما في ذلك التنمر الخطير عبر الإنترنت ، جريمة جنائية ويمكن إحالته إلى شرطة فيكتوريا. لمزيد من المعلومات، راجع: [قانون يرودي](#)

الاستجابات لسلوكيات التنمر

عندما يكون لدى معلم الفصل أو معلمي / فريق الرفاهية ذات الصلة معلومات كافية لفهم ظروف التنمر المزعوم والطلاب المعنيين ، يمكن تنفيذ ومدير الحرم الجامعي SSSO عدد من الاستراتيجيات لمعالجة السلوك ودعم الطلاب المتأثرين بالتشاور مع الطالب فريق الرفاهية والمعلمين و والمدير وقسم التعليم والتدريب المتخصصين.

هناك عدد من العوامل التي سيتم أخذها في الاعتبار عند تحديد الاستجابة الأنسب للسلوك. عند اتخاذ قرار بشأن كيفية الرد على سلوك التنمر ، :الابتدائية في سنأخذالاعتبار Epping مدرسة

- عمر ونضج الطلاب المشاركين
- ، شدة وتكرار التنمر ، وتأثيره على الطالب المستهدف
- ما إذا كان الطالب / الطلاب المنخرطون في سلوك التنمر قد أظهروا سلوكاً مشابهاً قبل
- ما إذا كان التنمر قد حدث في مجموعة أو سياق فردي
- ما إذا كان الطلاب الذين ينخرطون في سلوك التنمر يظهر بصيرة أو ندماً على سلوكهم
- الدافع المزعوم للسلوك ، بما في ذلك أي عنصر من عناصر الاستفزاز ،

:ومدير الحرم الجامعي والمدير بتنفيذ جميع أو بعض الاستجابات التالية لسلوكيات التنمر SSSO قد يقوم فريق الرفاهية والمعلمين و

- مزود خارجي ، SSSO ، تقديم دعم استشاري للطالب أو الطلاب المستهدفين ، بما في ذلك الإحالة إلى فريق رفاهية الطلاب
- مزود ، SSSO ، تقديم دعم استشاري للطلاب الذين ينخرطون في سلوك التنمر ، بما في ذلك الإحالة إلى فريق رفاهية الطلاب خارجي.
- قدم دعماً للطلاب المتأثرين ، بما في ذلك الشهود و / أو أصدقاء الطالب المستهدف ، بما في ذلك الإحالة إلى استشارياً فريق رفاهية الطلاب مزود خارجي ، SSSO ، الطلاب
- قم بتيسير اجتماع تدريبي تصالحي مع كل أو بعض الطلاب المشاركين. الهدف من الممارسة التصالحية هو إصلاح العلاقات التي تضررت من خلال إحداث شعور بالندم والعمل التصالحي من جانب الشخص الذي يتنمر على شخص ما ويغفر من قبل الشخص الذي تعرض للتنمر.

- قم بتسهيل الوساطة بين بعض أو كل الطلاب المعنيين للمساعدة في تشجيع الطلاب على تحمل المسؤولية عن سلوكهم واستكشاف الأسباب الكامنة وراء الصراع أو التظلم. الوساطة مناسبة فقط إذا شارك جميع الطلاب طواعية وأظهروا استعدادهم للمشاركة في عملية الوساطة.
- قم بتسهيل عملية باستخدام طريقة مجموعة الدعم ، والتي تشمل الطالب (الطلاب) المستهدفين ، والطلاب المنخرطين في سلوك التنمر (ومجموعة من الطلاب الذين من المحتمل أن يكونوا داعمين للهدف (الأهداف).
- قم بتسهيل اجتماع مجموعة دعم الطلاب و / أو خطة دعم السلوك للطلاب المتأثرين.
- قم بإعداد خطة أمان أو خطة إدارة فردية تفيد الاتصال بين الهدف والطلاب الذين يخرطون في سلوك التنمر.
- توفير المناقشة و / أو التوجيه لمختلف كفاءات التعلم الاجتماعية والعاطفية للطلاب المعنيين ، بما في ذلك مجموعات تغيير السلوك.
- راقب سلوك الطلاب المشاركين في الوقت المناسب واتخذ إجراءات المتابعة إذا لزم الأمر.
- تنفيذ استراتيجيات مستهدفة لمجموعة العام لتعزيز السلوكيات الإيجابية.
- تنفيذ العواقب التأديبية للطلاب الذين يخرطون في سلوك التنمر ، والتي قد تشمل إزالة الامتيازات ، والاحتجاز ، والتعليق و / أو الطرد بما يتفق مع سياسة رفاهية الطلاب والمشاركة ، والأمر الوزاري بشأن الإيقافات والطرود وأي سياسة دائرة أخرى ذات صلة.

الابتدائية تدر كاهمية مراقبة ومتابعة تقدم الطلاب الذين شاركوا في سلوك التنمر أو تأثروا به. عند الاقتضاء ، سيسعى موظفو Epping مدرسة المدرسة أيضًا إلى تزويد أولياء الأمور ومقدمي الرعاية بتحديثات حول إدارة حوادث التنمر.

يتحمل مسؤولية الاحتفاظ بسجلات محدثة للتحقيق والردود على سلوك التنمر EPS جميع موظفي.

مزيد من المعلومات والموارد

يجب قراءة هذه السياسة جنبًا إلى جنب مع سياسات المدرسة التالية:

- بيان القيم وفلسفة المدرسة
- رفاه الطلاب وسياسة المشاركة
- سياسة شكاوى أولياء الأمور
- سياسة واجب الرعاية
- سياسة الإدماج والتنوع

توفر مواقع الويب والموارد التالية معلومات مفيدة حول الوقاية من التنمر والاستجابة له ، بالإضافة إلى دعم الطلاب الذين تعرضوا لسلوكيات التنمر:

- [سدادات الفتوة](#)
- [خط نجدة الطفل](#)
- [شريان الحياة](#)
- [إتنمر . مستحيل](#)
- [مركز رفاهية الطالب](#)
- [مكتب مفوض السلامة الإلكترونية](#)
- [إطار عمل رفاهية الطالب الأسترالي](#)

تقييم

سنتم مراجعة هذه السياسة على أساس سنوي / عاممينأو، أو قبل ذلك كما هو مطلوب ، بعد تحليل بيانات المدرسة حول الحوادث المبلغ عنها والاستجابات للتنمر للتأكد من أن السياسة لا تزال محدثة ، عملي وفعال.

سيتم جمع البيانات من خلال:

- مناقشة والتشاور مع الطلاب وأولياء الأمور / مقدمي الرعاية
- الطالب المنتظم استطلاعات التعلم
- استطلاعات الموظفين

- تقييم البيانات في المدارس الأخرى، بما في ذلك عدد الحوادث المبلغ عنها من البلطجة في كل مجموعة العام وفعالية الاستجابات لتنفيذها
- [المواقف استنبيا للمدرسة](#)
- [رأي أولياء الأمور في](#)

مجلس EPS CC و EPS Community ستتم مناقشة التعديلات المقترحة على هذه السياسة مع

ودورة مراجعة

المدرسة تم تحديث هذه السياسة في 18 يونيو 2019 ومن المقرر مراجعتها في يونيو 2021. تم تقديمها إلى مجلس المدرسة في 5 أغسطس 2019 و وافق