



Chính sách - Khung chương trình giảng dạy

Trường tiểu học Epping

MỤC ĐÍCH

Mục đích của khuôn khổ này là phác thảo cách tổ chức, thực hiện và đánh giá chương trình giảng dạy cũng như phương pháp giảng dạy của Trường Tiểu học Epping và để đảm bảo rằng, xét một cách tổng thể, tất cả tám lĩnh vực học tập đều được giải quyết một cách cơ bản, trừ khi áp dụng miễn trừ.

Ở cấp độ cao, khuôn khổ này cho thấy cách nhà trường sẽ cung cấp chương trình giảng dạy, cách xem xét chương trình giảng dạy và phương pháp giảng dạy, cách chúng tôi đánh giá việc học tập của học sinh, cách chúng tôi ghi lại và giám sát kết quả học tập của học sinh cũng như thời điểm và cách thức chúng tôi báo cáo với phụ huynh. .

Khung chương trình giảng dạy này nên được đọc cùng với tổng quan về toàn trường, phạm vi chương trình giảng dạy và các tài liệu trình tự, đơn vị cấp lớp và chương trình bài học.

TỔNG QUAN

Trường tiểu học Epping cung cấp cho tất cả học sinh một chương trình giảng dạy có kế hoạch và có cấu trúc để trang bị cho các em kiến thức, kỹ năng và phẩm chất cần thiết để hoàn thành việc học ở trường và chuyển tiếp thành công từ trường học sang công việc, đào tạo hoặc học cao hơn.

Trường Tiểu học Epping cam kết cung cấp một chương trình giảng dạy toàn diện dựa trên [Chương trình giảng dạy Victoria F-10](#). Những điểm chính trong khuôn khổ này và phù hợp với [F-10 Nguyên tắc lập kế hoạch và báo cáo chương trình giảng dạy đã sửa đổi](#), là cam kết:

- Nội dung chương trình giảng dạy được xác định là cơ sở cho việc học tập của học sinh
- Lập kế hoạch chương trình giảng dạy dựa trên phạm vi học tập hai năm thay vì cấp độ năm
- Phát triển và xuất bản kế hoạch chương trình giảng dạy toàn trường riêng biệt ghi lại chương trình dạy và học của chúng tôi
- Báo cáo việc học tập của học sinh so với các tiêu chuẩn thành tích trong chương trình giảng dạy
- Báo cáo việc học tập của học sinh cho học sinh và phụ huynh theo quy định của Bộ [Báo cáo Thành tích và Tiến bộ của Học sinh lên Lớp 10](#) chính sách.
- Tuân thủ các chính sách của Bộ liên quan đến việc cung cấp chương trình giảng dạy, bao gồm:
 - o [Giáo dục thể chất và thể thao - Kết quả thực hiện](#)
 - o [Giáo dục ngôn ngữ](#)

Trường tiểu học Epping cam kết học tập suốt đời bằng cách cung cấp một cộng đồng hòa nhập, hỗ trợ và nuôi dưỡng, trong đó sự đa dạng được coi trọng và tôn vinh. Chương trình giảng dạy đổi mới và văn hóa xuất sắc của chúng tôi tạo ra một môi trường học tập kích thích, gắn kết và thách thức sinh viên đạt được thành công cá nhân và đóng góp tích cực cho xã hội.

Trường học của chúng tôi khuyến khích học sinh phấn đấu để đạt được sự xuất sắc trong mọi nỗ lực của mình. Tại Trường Tiểu học Epping, chương trình giảng dạy thế kỷ 21 của chúng tôi mang đến cho học sinh cơ hội phát triển sự hiểu biết sâu sắc về nhiều khái niệm trong suốt cuộc đời học sinh của các em. Chương trình giảng dạy rộng rãi của chúng tôi được lên kế hoạch và giảng dạy một cách tuần tự, đồng thời cho phép sinh viên có quyền làm chủ tất cả các khía cạnh học tập của mình.

Nó được thiết kế để phát triển tư duy và kỹ năng xã hội, thúc đẩy sự gắn kết với cộng đồng rộng lớn hơn và bao gồm việc sử dụng nhiều loại công nghệ để hỗ trợ việc học tập của học sinh. Để hỗ trợ việc cung cấp chương trình giảng dạy tại trường, chúng tôi truy cập và lựa chọn nhiều nguồn tài nguyên giáo dục phù hợp, thiết lập việc học tại nhà nhằm nâng cao việc học trên lớp và thực hiện nhiều hoạt động báo cáo và đánh giá học sinh.

THỰC HIỆN

Trường Tiểu học Epping thực hiện chương trình giảng dạy như sau:

- Tất cả học sinh tham gia các chương trình kéo dài một năm về tiếng Anh, Toán và Thể dục
- Tất cả học sinh thực hiện khoa học ở tất cả các cấp lớp
- Tất cả học sinh đều học tất cả các môn Nhân văn (lịch sử, địa lý, công dân và quyền công dân, và kinh tế-Lớp 5/6).
- Tất cả học sinh đều theo học ít nhất một môn Nghệ thuật.
- Tất cả sinh viên đều theo học tất cả các ngành công nghệ (thiết kế và công nghệ, công nghệ kỹ thuật số).
- Tất cả học sinh học một ngôn ngữ (tiếng Ý).
- Tất cả học sinh đều học Khoa học Công nghệ Kỹ thuật và Toán học (STEM).
- Các lĩnh vực học tập chính của Nhân văn và Khoa học được hoàn thành trong các buổi tìm hiểu

Tại Trường Tiểu học Epping, giờ học được sắp xếp theo thời gian biểu hàng tuần, với 5 giờ học mỗi ngày, chia thành 5 buổi, mỗi buổi 60 phút.

Thông tin thêm về cách trường chúng tôi thực hiện chương trình giảng dạy, bao gồm các lĩnh vực học tập được cung cấp ở mỗi cấp học và khả năng mà học sinh phát triển trong các lĩnh vực học tập này cũng như phân bổ thời gian gần đúng cho từng lĩnh vực học tập, được cung cấp trong toàn trường của chúng tôi. Tổng quan, phạm vi và trình tự chương trình giảng dạy, các đơn vị cấp năm và kế hoạch chương trình lớp học.

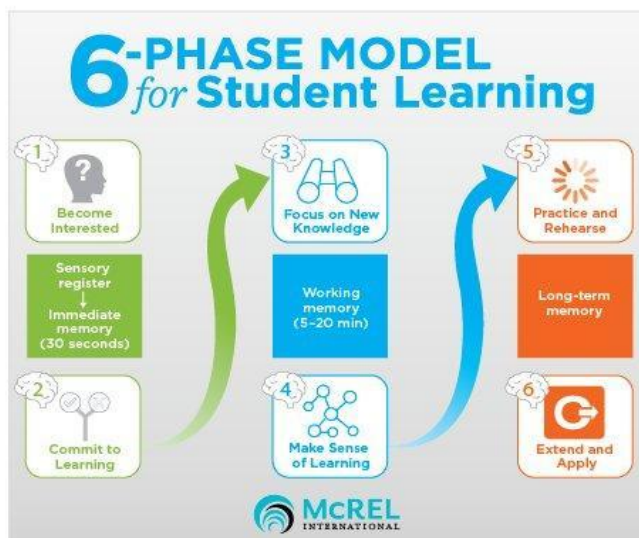
1. Cung cấp ngôn ngữ

Trường tiểu học Epping sẽ dạy tiếng Ý như một ngôn ngữ, dựa trên chuyên môn của nhân viên trong trường và từ việc khảo sát các trường trung học cơ sở địa phương về ngôn ngữ họ cung cấp. Epping Primary sẽ thường xuyên tham khảo ý kiến cộng đồng về việc lựa chọn ngôn ngữ để đảm bảo điều này phản ánh quan điểm của phụ huynh và người chăm sóc.

2. Sự phạm

Phương pháp sự phạm tại Trường tiểu học Epping bao gồm Mô hình giảng dạy do nhân viên phát triển, dựa trên khoa học thần kinh của não bộ. Mô hình Giảng dạy một phương pháp giảng dạy trường, liên quan trực tiếp tập (xem Sơ đồ 1). Mô hình niềm tin và giá trị của nhân tố/phần hay của một bài học. Các yếu tố khác nhau thuộc vào nội dung/kỹ học sinh. Tuy nhiên, các yếu tố.

Sơ đồ 1



linh hoạt và linh hoạt, tùy năng bài học và nhu cầu của mỗi bài học nên có đầy đủ

XEM XÉT VÀ PHÊ DUYỆT CHÍNH

Chính sách được xem xét lần cuối	tháng 8 năm 2024
Được phê duyệt bởi	Hiệu trưởng
Ngày đánh giá theo lịch trình tiếp theo	Trước tháng 9 năm 2028

Doodwin, B (2018). Student learning that works: How brain science informs a student learning model.

Denver, CO: McRel International

Mô hình giảng dạy tính đến các giai đoạn học tập khác nhau của não cũng như Chiến lược giảng dạy có tác động cao để đảm bảo việc học tập tối ưu trong tất cả các lĩnh vực chương trình giảng dạy.

Yếu tố bài học	Chuyện gì đang xảy ra vậy?	Giai đoạn học tập
Điều chỉnh (5-10 phút)	Câu hỏi-Giáo viên/học sinh. Trình bày/tổ chức trực quan. Xoay và Nói/Suy nghĩ Cặp Chia sẻ. Câu chuyện/video. Khởi động/trò chơi. Kinh nghiệm thực tế/Câu chuyện cá nhân. Tiếp cận kiến thức cũ.	Tạo sự quan tâm. Tạo một kết nối.
Ý định học tập & Tiêu chí thành công (2-4 phút)	“Tôi có thể...” những câu nói. Một người đọc giỏi... Một nhà văn giỏi.... Một nhà toán học giỏi có thể... Kích hoạt kiến thức 'Giải nén' LI một cách có ý nghĩa với học sinh.	Tập trung vào kiến thức mới. Cung cấp một mục đích rõ ràng. Cam kết học tập.
Giảng dạy rõ ràng (10-15 phút)	Giảng dạy thông qua mô hình hóa/ví dụ làm việc. Tập trung cả Lớp/Tập trung nhóm nhỏ. Thử nhanh và đặt câu hỏi có mục tiêu. Liên quan trực tiếp đến ý định học tập.	Dạy các kỹ năng/nội dung mới khi cần thiết/dựa trên bằng chứng. Xây dựng dựa trên kiến thức có sẵn.

XEM XÉT VÀ PHÊ DUYỆT CHÍNH SÁCH

Chính sách được xem xét lần cuối	tháng 8 năm 2024
Được phê duyệt bởi	Hiệu trưởng
Ngày đánh giá theo lịch trình tiếp theo	Trước tháng 9 năm 2028

<p>Áp dụng/Thực hành (20-40 phút)</p>	<p>Có hướng dẫn thực hành. Thực hành độc lập. Nhóm nhỏ/đối tác làm việc. Chuyển vùng/tương tác với giáo viên có mục tiêu. Hội nghị/đánh giá quá trình. Hội nghị ngang hàng.</p>	<p>Có ý nghĩa về việc học. Diễn tập. Áp dụng việc học vào ngữ cảnh. Đưa và nhận phản hồi/thiết lập mục tiêu Mở rộng và áp dụng kiến thức.</p>
<p>Sự phản xạ (10-15 phút)</p>	<p>Câu hỏi hướng dẫn/câu hỏi bổ sung. Các ví dụ được chia sẻ về công việc của sinh viên liên quan đến ý định học tập. Siêu nhận thức/phản ánh về quá trình học tập. Đánh giá quá trình (ví dụ: vé xuất cảnh). Hãy hành động.</p>	<p>Trình bày rõ ràng việc học liên quan đến mục đích học tập. Thống nhất việc học. Các bước tiếp theo trong quá trình học tập. Thiết lập mục tiêu.</p>

3. Đánh giá

Trường Tiểu học Epping đánh giá sự tiến bộ của học sinh theo quy định của Bộ [Đánh giá Thành tích và Tiến bộ của Học sinh Nền tảng lên 10](#) chính sách.

Học sinh tại Trường Tiểu học Epping sẽ có nhiều cơ hội đa dạng để thể hiện khả năng học tập và thành tích. Giáo viên sử dụng các nhiệm vụ đánh giá bao gồm nhiều cấp độ chương trình giảng dạy để đảm bảo rằng mọi học sinh đều nắm bắt được bằng chứng về quá trình học tập và phát triển.

Nhà trường đánh giá việc học tập của học sinh như một phần của chương trình giảng dạy tại trường, bao gồm đánh giá quá trình và tổng kết. Tab hướng dẫn trên [Đánh giá Thành tích và Tiến bộ của Học sinh Nền tảng lên 10](#) chính sách cung cấp hỗ trợ để phát triển phương pháp này. Tại trường tiểu học Epping:

- *Giáo viên sử dụng kết hợp đánh giá quá trình cho việc học (để tập trung phản hồi và định hướng việc học trong tương lai) và đánh giá tổng kết quá trình học tập (để xác định những gì học sinh đã học được khi kết thúc quá trình học tập), cùng với việc học sinh tự đánh giá và phản ánh.*
- *Đánh giá được sử dụng một cách liên tục nhằm định hướng các bài học và việc học trong tương lai cũng như để thông báo cho học sinh và phụ huynh về sự tiến bộ của học sinh.*
- *Giáo viên sẽ sử dụng nhiều chiến lược đánh giá khác nhau để thu thập bằng chứng về thành tích của học sinh. Các quy trình và nhiệm vụ đánh giá đã thống nhất được ghi lại trong Lịch đánh giá của trường. Các đánh giá có thể bao gồm nhưng không giới hạn ở các bài kiểm tra (trực tuyến và bản cứng), dự án, bài viết bập bênh, biểu diễn, nhiệm vụ học tập, tự đánh giá của học sinh hoặc hội nghị giữa học sinh và giáo viên.*
- *Nhiệm vụ đánh giá được phát triển để hỗ trợ học sinh thể hiện kiến thức, kỹ năng và sự hiểu biết của mình và sẽ bao gồm các hướng dẫn rõ ràng, tài liệu hỗ trợ liên quan (giàn giáo, tài liệu lập kế hoạch, v.v.) và có đủ thời gian để hoàn thành. Giáo viên sẽ thực hiện các sửa đổi đối với nhiệm vụ để phục vụ cho học sinh có nhu cầu học tập bổ sung.*

XEM XÉT VÀ PHÊ DUYỆT CHÍNH SÁCH

Chính sách được xem xét lần cuối	tháng 8 năm 2024
Được phê duyệt bởi	Hiệu trưởng
Ngày đánh giá theo lịch trình tiếp theo	Trước tháng 9 năm 2028

- Trường tiểu học Epping sẽ phát triển Kế hoạch giáo dục cá nhân (IEP) cho những học sinh tham gia Chương trình dành cho học sinh khuyết tật (PSD) hoặc DI, học sinh Koorie và học sinh được chăm sóc 'Ngoài nhà', có tham vấn với học sinh, phụ huynh và những nơi phù hợp với các cơ quan bên ngoài.
- Trường tiểu học Epping cũng phát triển IEP cho những học sinh đạt được 12 tháng trở lên trên hoặc dưới tiêu chuẩn mong đợi.
- Giáo viên sẽ đánh giá thành tích của học sinh khuyết tật và khiếm khuyết trong khuôn khổ Chương trình giảng dạy Victoria và 'Chương trình giảng dạy Victoria cấp độ cơ bản' nếu có.
- Trình độ tiếng Anh của học sinh EAL là ngôn ngữ bổ sung sẽ được đánh giá bằng Chương trình giảng dạy Victoria F-10 EAL.
- Nếu có thể, nhân viên sẽ tham gia kiểm duyệt các đề mục đánh giá và mẫu bài tập để nhân viên có thể áp dụng các đánh giá nhất quán về sự tiến bộ của học sinh so với Tiêu chuẩn Chương trình giảng dạy Victoria trên toàn trường.

4. Báo cáo

Trường Tiểu học Epping báo cáo sự tiến bộ của học sinh cho phụ huynh theo quy định của Bộ [Báo cáo Thành tích và Tiến bộ của Học sinh lên Lớp 10](#) chính sách. Ngoài ra, Trường Tiểu học Epping đảm bảo rằng việc chia sẻ liên tục thông tin đánh giá một cách chính thức và không chính thức với phụ huynh/người chăm sóc trong suốt học kỳ/học kỳ, bao gồm thông qua các nhiệm vụ đánh giá liên tục và báo cáo chính thức hai năm một lần.

Tại trường tiểu học Epping, báo cáo học kỳ của học kỳ 2 và 4 được phát hành để thông báo cho phụ huynh trong học kỳ 2 và 4. Các cuộc họp giữa phụ huynh/giáo viên được tổ chức trong học kỳ 1 và 3, trong đó phụ huynh được mời thảo luận về sự tiến bộ của con mình bằng cách đặt lịch hẹn với giáo viên. Những điều này tạo cơ hội để thảo luận về thành tích của học sinh và cách các em có thể tiếp tục được hỗ trợ tại nhà. Dịch vụ thông dịch sẽ được cung cấp khi cần thiết.

Báo cáo Học kỳ sẽ ở dạng văn bản để hiểu cho phụ huynh/người chăm sóc và sẽ có thể truy cập được ở dạng kỹ thuật số với tùy chọn dịch văn bản từ tiếng Anh sang ngôn ngữ khác theo yêu cầu, để phục vụ cộng đồng trường học của chúng ta.

- Trường tiểu học Epping sẽ báo cáo trực tiếp chống lại chính quyền bang Victoria [Tiêu chuẩn thành tích F-10](#).
- Cả thành tích và tiến bộ của học sinh sẽ được đưa vào báo cáo.
- Thang điểm năm liên quan đến độ tuổi, trong đó chất lượng thành tích của học sinh so với những gì 'mong đợi' đối với học sinh ở cấp lớp đó tại thời điểm báo cáo, sẽ được sử dụng để báo cáo so với các tiêu chuẩn thành tích về tiếng Anh, Toán và Khoa học (nếu có).

Báo cáo tiến bộ diễn ra tại Trường tiểu học Epping với các nhiệm vụ học tập về Đọc, Viết, Toán, Truy vấn và từng lĩnh vực Chuyên môn được báo cáo trong mỗi học kỳ. Điều này cung cấp 'bản tóm tắt' về việc học tập của học sinh cho phụ huynh, giúp họ có cơ hội thảo luận về việc học tập hiện tại và tương lai của con mình với giáo viên và con mình. Báo cáo lũy tiến cũng giúp phụ huynh thấy được sự tiến bộ trong học tập của con mình trong suốt cả năm.

5. Đánh giá chương trình giảng dạy và thực hành giảng dạy

Chương trình giảng dạy và thực hành giảng dạy của trường được xem xét dựa trên [Khung Cải thiện Kết quả Học tập của Học sinh \(FISO 2.0\)](#). FISO và chu trình cải tiến FISO giúp xác định các lĩnh vực trọng tâm cần cải tiến và đánh giá tác động của các sáng kiến được đưa ra.

XEM XÉT VÀ PHÊ DUYỆT CHÍNH SÁCH

Chính sách được xem xét lần cuối	tháng 8 năm 2024
Được phê duyệt bởi	Hiệu trưởng
Ngày đánh giá theo lịch trình tiếp theo	Trước tháng 9 năm 2028

Đánh giá chương trình giảng dạy của trường

Lớp đánh giá/lập kế hoạch	Quy trình và dữ liệu được sử dụng	Trách nhiệm	Khung thời gian
Kế hoạch toàn trường	Giám sát và theo dõi AIP trên SPOT để đảm bảo lập kế hoạch đạt được mục tiêu/mục tiêu.	NGỒI	Hai lần mỗi năm
Lĩnh vực giảng dạy/Đơn vị học tập	Tổng quan toàn trường. Xem xét và 'tinh chỉnh' theo nhu cầu của học viên.	NGỒI	Hàng năm
Kế hoạch cấp năm	Đánh giá và phản hồi về PLC/'tinh chỉnh'	Đội Cấp Năm Chuyên gia học tập	Mỗi học kỳ
Trình tự học tập/kế hoạch bài học	Đánh giá PLC và phân tích dữ liệu (trước và sau thử nghiệm). Thảo luận PLC và nhật ký học tập.	Đội Cấp Năm Chuyên gia học tập	Hai tuần một lần.

Đánh giá thực tiễn giảng dạy

- Cộng đồng Học tập Chuyên nghiệp, kết nối nhu cầu học tập của học sinh với việc học tập và thực hành chuyên môn của giáo viên, tạo cơ hội cho giáo viên cùng nhau đánh giá hiệu quả của các chiến lược giảng dạy có tác động cao.
- Chuyên gia Học tập làm việc với nhân viên bằng cách huấn luyện và phản hồi trong lớp.
- Quan sát ngang hàng không chính thức và chính thức.
- Chu trình Phát triển Hiệu suất, mang đến cơ hội cung cấp phản hồi cho đội ngũ giảng viên về hiệu suất của họ nhằm hỗ trợ quá trình học tập và phát triển liên tục, tập trung vào cách cải thiện việc học tập của học sinh thông qua việc cải thiện thực hành giảng dạy.

GIAO TIẾP

Chính sách này sẽ được truyền đạt tới nhân viên của chúng tôi theo những cách sau:

- Cung cấp cho nhân viên trong buổi giới thiệu và được đưa vào sổ tay/sổ tay nhân viên
- Thảo luận tại các cuộc họp/cuộc họp giao ban nhân viên theo yêu cầu bao gồm SIT và PLC.

THÔNG TIN THÊM VÀ NGUỒN LỰC

Chính sách này nên được đọc cùng với các chính sách sau trên Thư viện Chính sách và Tư vấn (PAL) của Bộ:

- [Chương trình giảng dạy từ cơ sở đến lớp 10](#)
- [Khung Cải thiện Kết quả Học tập của Học sinh \(FISO 2.0\)](#)
- [Đánh giá Thành tích và Tiến bộ của Học sinh Nền tảng lên 10](#)
- [Học tập kỹ thuật số trong trường học](#)
- [Học sinh khuyết tật](#)
- [Giáo dục Koorie](#)
- [Giáo dục ngôn ngữ](#)
- [Giáo dục thể chất và thể thao - Yêu cầu thực hiện](#)
- [Giáo dục diệt chủng](#)
- [Báo cáo Thành tích và Tiến bộ của Học sinh lên lớp 10](#)
- [Giáo dục về tình dục và sự đồng ý](#)
- [Giờ học \(bao gồm cả sự thay đổi theo giờ\)](#)

XEM XÉT VÀ PHÊ DUYỆT CHÍNH SÁCH

Chính sách được xem xét lần cuối	tháng 8 năm 2024
Được phê duyệt bởi	Hiệu trưởng
Ngày đánh giá theo lịch trình tiếp theo	Trước tháng 9 năm 2028

Chính sách này nên được đọc cùng với:

- Tổng quan toàn trường
- Tài liệu về phạm vi và trình tự của lĩnh vực học tập
- Tài liệu đơn vị và liên tục
- Các chương trình lớp học.

XEM XÉT VÀ PHÊ DUYỆT CHÍNH SÁCH

Chính sách được xem xét lần cuối	tháng 8 năm 2024
Được phê duyệt bởi	Hiệu trưởng
Ngày đánh giá theo lịch trình tiếp theo	Trước tháng 9 năm 2028