



# سياسة - سياسة منع التمر

## مدرسة إيبينج الابتدائية



### مساعدة لغير الناطقين باللغة الإنجليزية

الابتدائية على الرقم Epping إذا كنت بحاجة إلى مساعدة لفهم المعلومات الواردة في هذه السياسة، فيرجى الاتصال بمدرسة  
أو [epping.ps@education.vic.gov.au](mailto:epping.ps@education.vic.gov.au) 1106 9401 03

### غاية

تلتزم مدرسة إيبينج الابتدائية بتوفير بيئة تعليمية آمنة ومحترمة حيث لن يتم التسامح مع التمر.

الغرض من هذه السياسة هو:

- شرح تعريف التمر بحيث يكون هناك فهم مشترك بين جميع أعضاء مجتمع مدرسة إيبينج الابتدائية
- توضيح أنه لن يتم التسامح مع أي شكل من أشكال التمر في مدرسة إيبينج الابتدائية
- حدد الاستراتيجيات والبرامج المعمول بها في مدرسة إيبينج الابتدائية لبناء ثقافة مدرسية إيجابية ومنع سلوك التمر
- اطلب من الجميع في مجتمع مدرستنا أن يكونوا متيقظين للعلامات والأدلة على سلوك التمر، وأن يفهموا أهمية الإبلاغ عن سلوك التمر لموظفي المدرسة
- التأكد من التحقيق في جميع حوادث التمر المبلغ عنها ومعالجتها بشكل مناسب
- التأكد من تقديم الدعم للطلاب الذين قد يتأثرون بسلوك التمر (بما في ذلك الأهداف والمارة والشهود والطلاب المشاركين في سلوك التمر)
- اطلب دعم الوالدين ومجموعة الأقران في معالجة ومنع سلوك التمر في مدرسة إيبينج الابتدائية

عند الاستجابة لسلوك التمر، تهدف مدرسة إيبينج الابتدائية إلى:

- تكون متناسبة ومتسقة وسريعة الاستجابة
- إيجاد حل بناء للجميع
- وقف البلطجة من الحدوث مرة أخرى
- استعادة العلاقات بين الطلاب المشاركين

الابتدائية بأن موظفي المدرسة مدينون بواجب الرعاية تجاه الطلاب لاتخاذ خطوات معقولة لتقليل مخاطر الضرر المتوقع بشكل Epping تقر مدرسة معقول، والذي يمكن أن يشمل الضرر الذي قد يحدث بسبب سلوك التمر.

### نطاق

الابتدائية إلى منع سلوك التمر لدى الطلاب ومعالجته والاستجابة له. تدرك مدرسة إيبينج الابتدائية أن Epping تتناول هذه السياسة كيف تهدف مدرسة هناك العديد من الأنواع الأخرى من سلوكيات الطلاب غير اللائقة التي لا تلي تعريف التمر والتي تعتبر أيضاً غير مقبولة في مدرستنا. ستتم إدارة هذه السلوكيات الأخرى غير اللائقة وفقاً لقواعد سلوك الطالب ورفاهية الطالب سياسة المشاركة والشمول.

تنطبق هذه السياسة على جميع الأنشطة المدرسية، بما في ذلك المعسكرات والرحلات. وينطبق أيضاً على سلوك التمر بين الطلاب الذي يحدث خارج ساعات الدراسة، حيث يؤثر هذا السلوك على صحة الطلاب وسلامتهم في المدرسة.

## التعريف

### 1. تنمر

في عام 2018، أقر مجلس التعليم التابع لمجلس الحكومات الأسترالية التعريف التالي للتنمر لاستخدامه من قبل جميع المدارس الأسترالية:

التنمر هو سوء استخدام مستمر ومتعمد للسلطة في العلاقات من خلال السلوك اللفظي و/أو الجسدي و/أو الاجتماعي المتكرر الذي يهدف إلى التسبب في ضرر جسدي و/أو اجتماعي و/أو نفسي. يمكن أن تنطوي على قيام فرد أو مجموعة بإساءة استخدام سلطتهم، أو قوتهم المتصورة، على شخص أو أكثر يشعرون بأنهم غير قادرين على منع حدوث ذلك.

يمكن أن يحدث التنمر شخصياً أو عبر الإنترنت، عبر منصات وأجهزة رقمية مختلفة، ويمكن أن يكون واضحاً (علنياً) أو مخفياً (سرياً). يتكرر سلوك التنمر، أو من المحتمل أن يتكرر، بمرور الوقت (على سبيل المثال، من خلال مشاركة السجلات الرقمية).

يمكن أن يكون للتنمر بأي شكل من الأشكال أو لأي سبب من الأسباب آثار فورية ومتوسطة وطويلة المدى على المشاركين فيه، بما في ذلك المارة. لا يتم تعريف الحوادث الفردية والصراع أو الممارك بين متساوين، سواء شخصياً أو عبر الإنترنت، على أنها تنمر.

وللتنمر ثلاث سمات رئيسية:

- أنه ينطوي على سوء استخدام السلطة في العلاقة
- وهي مستمرة ومتكررة، و
- أنها تنطوي على سلوكيات يمكن أن تسبب الضرر.

هناك أربعة أنواع رئيسية من سلوك التنمر:

- جسدياً - تشمل الأمثلة الضرب أو الدفع أو التدافع أو التخويف أو إيذاء شخص آخر جسدياً أو إتلاف ممتلكاته أو سرقتها. ويشمل التهديد بالعنف.
- لفظياً/كتابياً - تشمل الأمثلة الشتائم أو إهانة شخص ما بشأن سمة أو جودة أو سمة شخصية.
- اجتماعي (يُسمى أحياناً التنمر العلني أو العاطفي) - تشمل الأمثلة استبعاد شخص ما عمدًا، ونشر الشائعات، ومشاركة المعلومات التي سيكون لها تأثير ضار على الشخص الآخر و/أو الإضرار بالسمعة الاجتماعية للشخص أو قبوله الاجتماعي.
- التسلسل عبر الإنترنت - أي شكل من أشكال سلوك التنمر الذي يحدث عبر الإنترنت أو عبر جهاز محمول. يمكن أن تكون شفوية أو مكتوبة، ويمكن أن تتضمن تهديدات بالعنف بالإضافة إلى الصور و/أو مقاطع الفيديو و/أو الصوت.

يمكن أن يكون التنمر شكلاً من أشكال العنصرية أو التحيز الجنسي أو رهاب المثلية أو رهاب التحول الجنسي أو أي نوع آخر من التحيز الاجتماعي. عندما يستهدف السلوك فرداً أو مجموعة بسبب سمة شخصية، مثل العرق أو الدين أو الجنس أو التوجه الجنسي أو الهوية الجنسية أو الإعاقة.

لمزيد من المعلومات حول التنمر، راجع: [سدادات الفتوة](#) والقسم [منع التنمر والاستجابة له](#) السياسة المتعلقة بمكتبة السياسات والاستشارات.

### 2. وغيرها من السلوكيات المؤلمة وغير المناسبة

قد لا تشكل العديد من السلوكيات المؤلمة وغير اللائقة تنمرًا على الرغم من أنها غير سارة. يجب على الطلاب المشاركين أو الذين يشهدون أي سلوكيات مزعجة وغير لائقة الإبلاغ عن مخاوفهم لموظفي المدرسة وستتبع مدرستنا سياسة رفاهية الطلاب ومشاركتهم و/أو سياسة منع التنمر حيث يشكل السلوك تنمرًا.

الصراع المتبادل ينطوي على جدال أو خلاف بين الناس مع عدم وجود توازن في القوى. في حالات الصراع المتبادل، بشكل عام، يكون الطرفان منزعجين وعادة ما يرغب كلاهما في حل المشكلة. يمكن أن يتطور الصراع المتبادل الذي لم يتم حله إلى تنمر إذا استهدف أحد الطرفين الطرف الآخر بشكل متكرر انتقامياً.

الرفض الاجتماعي أو الكراهية لا يعتبر تنمرًا إلا إذا كان ينطوي على محاولات متعمدة ومتكررة للتسبب في الضيق أو الاستبعاد أو إثارة كراهية الآخرين.

أعمال حلقة واحدة من القبح أو الاعتداء الجسدي ليست مثل البلطجة. ومع ذلك، فإن النوبات الفردية من القبح أو الاعتداء الجسدي ليست سلوكيات مقبولة الابتدائية سياسة رفاهية الطلاب Epping في مدرستنا وقد يكون لها عواقب وخيمة على الطلاب المشاركين في هذا السلوك. ستستخدم مدرسة ومشاركتهم لتوجيه الاستجابة لحلقات فردية من القبح أو الاعتداء الجسدي.

تحرش هي لغة أو أفعال مهينة أو مسيئة أو مخيفة لشخص ما. ويمكن أن يتخذ أشكالاً عديدة، بما في ذلك التحرش الجنسي والتحرش بالإعاقة

تمييز هو السلوك الذي يعامل شخصاً ما بشكل غير ملائم بسبب سمة شخصية (على سبيل المثال، العرق أو المعتقد الديني أو النشاط أو الإعاقة أو الجنس (أو الحالة ثنائية الجنس أو الهوية الجنسية أو التوجه الجنسي).

لا يتم التسامح مع التمييز والتحرش وأي سلوك آخر غير لائق في مدرستنا وقد تكون هناك عواقب وخيمة على الطلاب المشاركين في هذا السلوك. ويشمل ذلك أي شكل من أشكال العنصرية أو التمييز الديني أو التمييز على أساس الإعاقة أو التمييز الجنسي أو رهاب المثلية أو رهاب التحول الجنسي أو أي سلوك آخر يستهدف فرداً أو مجموعة. مزيد من المعلومات حول التمييز والتحرش، بما في ذلك التعريفات، موضحة في سياسة الشمول والتنوع الخاصة بنا.

## سياسة

لدى مدرسة إيبينج الابتدائية عدد من البرامج والاستراتيجيات المعمول بها لبناء ثقافة وعلاقات مدرسية إيجابية وشاملة لتعزيز الرفاهية. نحن نسعى جاهدين لتعزيز الثقافة المدرسية التي تمنع سلوك التنمر من خلال نمذجة وتشجيع وتعليم السلوك الذي يظهر القبول والطف والاحترام

يعد منع التنمر في مدرسة إيبينج الابتدائية أمراً استباقياً ويدعمه بحث يشير إلى أن اتباع نهج متعدد الأوجه للمدرسة بأكملها هو الطريقة الأكثر فعالية لمنع التنمر ومعالجته. في مدرستنا:

- نقوم بتحديد وتنفيذ البرامج والمبادرات القائمة على الأدلة مثل نموذج بيرري ستريت للتعليم والممارسة التصالحية.
- نحن نسعى جاهدين لبناء شراكات قوية بين المدرسة والأسر والمجتمع الأوسع، مما يعني أن جميع الأعضاء يعملون معاً لضمان سلامة الطلاب.
- نحن نشترك في مبادرة العلاقات المحترمة، والتي تهدف إلى ترسيخ ثقافة الاحترام والمساواة في مدرستنا.
- نحن نحفل بالخلفيات المتنوعة لأعضاء مجتمع مدرستنا ونقوم بتدريس التعليم متعدد الثقافات، بما في ذلك تاريخ السكان الأصليين، لتعزيز الاحترام المتبادل والتماسك الاجتماعي.
- يتم تشجيع المعلمين على دمج استراتيجيات إدارة الفصل الدراسي التي تثبت التنمر وتعزز السلوك الإيجابي.
- يتم التخطيط لمجموعة من الحملات والبرامج على مستوى العام كل عام لرفع مستوى الوعي حول التنمر وآثاره.
- في الفصل الدراسي، يقوم منهج التعلم الاجتماعي والعاطفي الخاص بنا بتعليم الطلاب ما يشكل تنمرًا وكيفية الرد على سلوك التنمر بشكل حازم. وهذا يعزز المرونة والحزم وحل النزاعات وحل المشكلات.
- نحن نشجع سلوك المناصرين كوسيلة لتمكين طلابنا من اتخاذ الإجراء المناسب بشكل إيجابي وآمن عندما يرون أو يسمعون عن زميل يتعرض للتنمر.
- تشجع برامج السلوكيات الوقائية والقيادة العلاقات الإيجابية بين الطلاب في مستويات السنة المختلفة. نحن نسعى إلى تمكين الطلاب ليكونوا متواصلين واثقين وحل النزاعات بطريقة بناءة وغير عدوانية.
- يتم تشجيع الطلاب على الاعتناء ببعضهم البعض والتحدث مع المعلمين وزملائهم الأكبر سنًا حول أي تنمر تعرضوا له أو شهوده.
- نشارك في اليوم الوطني لمكافحة التنمر والعنف.

لمزيد من المعلومات حول مبادرات المشاركة والرفاهية لدينا، يرجى الاطلاع على سياسة رفاهية الطلاب والمشاركة الخاصة بنا.

## 3. الاستجابة للحوادث

### الإبلاغ عن المخاوف إلى مدرسة إيبينج الابتدائية

لا يتم التسامح مع البلطجة في مدرستنا. نحن نضمن تحديد سلوك التنمر ومعالجته بعواقب مناسبة ومتناسبة. سيتم أخذ جميع شكاوى التنمر على محمل الجد والرد عليها بحساسية.

يتم تشجيع الطلاب الذين قد يواجهون سلوكًا تنمرًا، أو الطلاب الذين شهدوا سلوكًا تنمرًا، على الإبلاغ عن مخاوفهم لموظفي المدرسة أو شخص بالغ آخر موثوق به في أقرب وقت ممكن.

تتأثر قدرتنا على تقليل سلوك التنمر والقضاء عليه بشكل فعال بشكل كبير من خلال قيام الطلاب و/أو أولياء الأمور ومقدمي الرعاية بالإبلاغ عن السلوك. في أسرع وقت ممكن، بحيث تكون الاستجابات التي تنفذها مدرسة إيبينج الابتدائية في الوقت المناسب ومناسبة للظروف.

نحن نشجع الطلاب على التحدث إلى معلم صفهم في المقام الأول. ومع ذلك، نرحب بالطلاب لمناقشة مخاوفهم مع أي عضو موثوق به من أعضاء هيئة التدريس.

الابتدائية الاتصال Epping يجب على أولياء الأمور أو مقدمي الرعاية الذين لديهم مخاوف بشأن تورط أطفالهم أو شهدوا سلوكًا تنمرًا في مدرسة بمساعد المدير ومنسق رفاهية الطلاب عبر الهاتف على الرقم 1389 9401 أو عبر البريد الإلكتروني الموجه إلى epping.ps@education.vic.gov. الاتحاد الأفريقي.

## التحقيقات

عندما يتم إخطار موظفي المدرسة بسلوك التنمر المزعوم، يتعين عليهم القيام بما يلي:

1. تسجيل تفاصيل الادعاءات في بوصلة؛ و
2. يخبر قائد المدرسة الفرعية أو مساعد المدير أو المدير ذي الصلة.

أحد أعضاء فريق القيادة مسؤول عن التحقيق في ادعاءات التنمر في الوقت المناسب وبطريقة حساسة. للتحقيق بشكل مناسب في ادعاء البلطجة، يجوز للقائد:

- التحدث إلى المتورطين في الادعاءات، بما في ذلك الهدف/الأهداف، والطلاب المزعوم تورطهم في سلوك/سلوكيات التنمر وأي شهود على الحوادث
- تحدث إلى أولياء الأمور/مقدمي الرعاية للطلاب المشاركين
- التحدث إلى معلمي الطلاب المشاركين
- تدوين ملاحظات مفصلة عن جميع المناقشات للرجوع إليها في المستقبل
- الحصول على بيانات مكتوبة من كل أو أي مما ورد أعلاه.

ستتم إدارة جميع الاتصالات مع القائد أثناء التحقيق في ادعاءات التنمر بحساسية. سيتم الانتهاء من التحقيقات في أسرع وقت ممكن للسماح بمعالجة السلوكيات في الوقت المناسب.

الهدف من استكمال التحقيق الشامل في ظروف سلوك التنمر المزعوم هو تحديد طبيعة السلوك والطلاب المشاركين. إن الفهم الشامل للتنمر المزعوم سيُعلم الموظفين بكيفية تنفيذ الاستجابة المناسبة لهذا السلوك بأكثر قدر من الفعالية.

يعتبر التنمر الخطير، بما في ذلك التنمر الخطير عبر الإنترنت، جريمة جنائية ويمكن إحالتها إلى شرطة فيكتوريا. لمزيد من المعلومات، راجع: [قانون يرودي](#)

## 4. ردود الفعل على سلوكيات التنمر

عندما يكون لدى أحد أعضاء فريق القيادة معلومات كافية لفهم ظروف التنمر المزعوم والطلاب المشاركين، يمكن تنفيذ عدد من الاستراتيجيات لمعالجة السلوك ودعم الطلاب المتأثرين بالتشاور مع مستشار رفاهية الطلاب بالمدرسة ومساعد المدير ومدير المدرسة.

هناك عدد من العوامل التي سيتم أخذها في الاعتبار عند تحديد الاستجابة الأنسب للسلوك. عند اتخاذ قرار بشأن كيفية الرد على سلوك التنمر، ستأخذ مدرسة إيبينج الابتدائية بعين الاعتبار ما يلي:

- العمر والنضج والظروف الفردية للطلاب المشاركين
- شدة وتكرار التنمر، وتأثيره على الطالب المستهدف
- ما إذا كان الطالب/الطلاب الجاني المنخرطون في سلوك التنمر قد أظهروا سلوكًا مشابهًا من قبل
- سواء حدث التنمر في سياق جماعي أو فردي
- ما إذا كان الطلاب المنخرطون في سلوك التنمر يُظهرون البصيرة أو الندم على سلوكهم
- الدافع المزعوم للسلوك.

يجوز للمدير أو منسق رفاهية الطلاب (مساعد المدير) تنفيذ كل أو بعض الاستجابات التالية لسلوكيات التنمر:

- تقديم دعم الرفاهية، بما في ذلك الإحالة إلى مستشار رفاهية الطلاب أو الأخصائي النفسي بالمدرسة أو خدمات دعم الطلاب الإقليمية من أجل:
  - الطالب أو الطلاب المستهدفين
  - انخراط الطلاب في سلوك التنمر -
  - الطلاب المتأثرين، بما في ذلك الشهود و/أو أصدقاء الطالب المستهدف.
- قم بتيسير اجتماع الممارسة التصالحية مع جميع أو بعض الطلاب المشاركين. الهدف من الممارسة التصالحية هو إصلاح العلاقات التي تضررت من خلال إحداث شعور بالندم والعمل التصالحي من جانب الشخص الذي قام بتخويف شخص ما والغفران من قبل الشخص الذي تعرض للتخويف.
- قم بتيسير الوساطة بين بعض أو كل الطلاب المشاركين للمساعدة في تشجيع الطلاب على تحمل المسؤولية عن سلوكهم واستكشاف الأسباب الكامنة وراء الصراع أو التظلم. الوساطة مناسبة فقط إذا شارك جميع الطلاب طوعاً وأظهروا الرغبة في المشاركة في عملية الوساطة.
- قم بتيسير اجتماع مجموعة دعم الطلاب و/أو خطة دعم السلوك للطلاب المتأثرين.
- قم بإعداد [خطة أمان أو خطة إدارة فردية] لتقييد الاتصال بين الهدف والطلاب المنخرطين في سلوك التنمر.
- توفير المناقشة و/أو التوجيه لمختلف كفاءات التعلم الاجتماعية والعاطفية للطلاب المشاركين، بما في ذلك الاستشارة الفردية أو مجموعة المهارات الاجتماعية.
- مراقبة سلوك الطلاب المشاركين في الوقت المناسب واتخاذ إجراءات المتابعة إذا لزم الأمر.

- تنفيذ استراتيجيات تستهدف المجموعة أو المجموعة السنوية أو المدرسة بأكملها لتعزيز السلوكيات الإيجابية، على سبيل المثال، برنامج السلوكيات الوقائية، وبرنامج الشرطة في المدارس، وبرنامج التسلط عبر الإنترنت.
- تنفيذ عواقب تأديبية متناسبة على الطلاب المشاركين في سلوك البلطجة، والتي قد تشمل إزالة الامتيازات و/أو الاحتجاز و/أو التعليق و/أو الطرد بما يتوافق مع سياسة رفاهية الطلاب ومشاركتهم، والأمر الوزاري بشأن التعليق والطرده وأي سياسة أخرى للإدارة ذات صلة.

تدرك مدرسة إيبينج الابتدائية أهمية مراقبة ومتابعة تقدم الطلاب الذين شاركوا في سلوك التنمر أو تأثروا به. حيثما كان ذلك مناسباً، سيسعى موظفو المدرسة أيضاً إلى تزويد أولياء الأمور ومقدمي الرعاية بالتحديثات حول إدارة حوادث التنمر.

قائد التحقيق مسؤول عن الاحتفاظ بسجلات محدثة للتحقيق والاستجابات لسلوك التنمر.

## تواصل

سيتم توصيل هذه السياسة إلى مجتمع مدرستنا بالطرق التالية:

- متاحة للعمامة على موقع مدرستنا
- المدرجة في عمليات تعريف الموظفين
- مدرج في دليل/دليل موظفينا
- تمت مناقشتها في اجتماعات/اجتماعات الموظفين كما هو مطلوب
- تمت مناقشتها في ليالي/جلسات معلومات الوالدين
- تم تضمينه كمرجع سنوي في النشرة الإخبارية للمدرسة
- تتوفر نسخة ورقية من إدارة المدرسة عند الطلب

## مزيد من المعلومات والموارد

يجب قراءة هذه السياسة جنباً إلى جنب مع سياسات المدرسة التالية:

- بيان القيم وفلسفة المدرسة
- سياسة رفاهية الطلاب والمشاركة
- سياسة شكاوى أولياء الأمور
- سياسة واجب الرعاية

تتبع مدرستنا أيضاً سياسة وزارة التعليم المتعلقة بالتنمر بما في ذلك:

- [منع التنمر والاستجابة له](#)
- [السلامة السيبرانية والاستخدام المسؤول للتكنولوجيات الرقمية](#)
- [تكافؤ الفرص وحقوق الإنسان – الطلاب](#)
- [سياسة دعم الطلاب LGBTIQ](#)

توفر مواقع الويب والموارد التالية معلومات مفيدة حول الوقاية من التنمر والاستجابة له، بالإضافة إلى دعم الطلاب الذين كانوا هدفاً لسلوكيات التنمر:

- [سدادات الفتوة](#)
- [الإبلاغ عن العنصرية أو التمييز الديني في المدارس](#)
- [خط مساعدة الاطفال](#)
- [الوصول إلى أستراليا](#)
- [شريان الحياة](#)
- [إتنمر. مستحيل](#)
- [مركز رفاهية الطلاب](#)
- [مفوض السلامة الإلكترونية](#)
- [إطار رفاهية الطلاب الأستراليين](#)
- <https://www.alannahandmadeline.org.au>

## تقييم

سنتم مراجعة هذه السياسة كل عامين، أو قبل ذلك حسب الاقتضاء بعد وقوع حادث أو تحليل بحث جديد أو بيانات مدرسية تتعلق بالتنمر، لضمان بقاء السياسة محدثة وعملية وفعالة.

سيتم جمع البيانات اللازمة لهذا التقييم من خلال:

- المناقشة والتشاور مع الطلاب وأولياء الأمور / مقدمي الرعاية
- استطلاعات منتظمة عن التتمر على الطلاب
- المسوحات المنتظمة للموظفين
- تقييم البيانات المدرسية الأخرى، بما في ذلك عدد حوادث التتمر المبلغ عنها في كل مجموعة سنة وفعالية الاستجابات المنفذة
- المواقف تجاه المسح المدرسي
- استطلاع رأي أولياء الأمور

[ستتم مناقشة التعديلات المقترحة على هذه السياسة مع مجموعات ممثلي الطلاب والموظفين ومجموعات أولياء الأمور ومجلس المدرسة

### مراجعة السياسات والموافقة عليها

|                              |                 |
|------------------------------|-----------------|
| تمت مراجعة السياسة آخر مرة   | سبتمبر 2024     |
| التشاور                      | مجلس المدرسة    |
| تمت الموافقة عليه من قبل     | رئيسي           |
| تاريخ المراجعة المقرر التالي | قبل سبتمبر 2026 |