



سیاست - سیاست پیشگیری از قلدری دبستان اپینگ



راهنما برای غیر انگلیسی زبانان

به شماره 1106 9401 03 یا Epping اگر برای درک اطلاعات این خطمشی به کمک نیاز دارید، لطفاً با مدرسه ابتدایی epping.ps@education.vic.gov.au تماس بگیرید.

هدف

مدرسه ابتدایی اپینگ متعهد به ارائه یک محیط آموزشی امن و محترمانه است که در آن قلدری قابل تحمل نخواهد بود.

هدف از این سیاست عبارت است از:

- تعریف قلدری را توضیح دهید تا درک مشترکی بین همه اعضای جامعه مدرسه ابتدایی اپینگ وجود داشته باشد.
- روشن کنید که هیچ شکلی از قلدری در مدرسه ابتدایی اپینگ تحمل نخواهد شد.
- استراتژی ها و برنامه های موجود در مدرسه ابتدایی اپینگ را برای ایجاد فرهنگ مثبت مدرسه و جلوگیری از رفتار قلدری بیان کنید.
- از همه افراد جامعه مدرسه بخواهید که نسبت به علائم و شواهد رفتار قلدری هوشیار باشند و اهمیت گزارش رفتار قلدری را به کارکنان مدرسه درک کنند.
- اطمینان حاصل کنید که تمام رویدادهای گزارش شده قلدری به درستی بررسی و رسیدگی شده است.
- اطمینان حاصل شود که از دانش آموزانی که ممکن است تحت تأثیر رفتار قلدری قرار گیرند (از جمله اهداف، تماشاجیان، شاهدان و دانش آموزانی که در رفتار قلدری شرکت می کنند) حمایت می شود.
- به دنبال حمایت والدین و گروه همسالان برای رسیدگی و پیشگیری از رفتار قلدری در مدرسه ابتدایی اپینگ باشید.

هنگام پاسخ به رفتار قلدری، مدرسه ابتدایی اپینگ به دنبال این است:

- متناسب، سازگار و پاسخگو باشد.
- یک راه حل سازنده برای همه پیدا کنید.
- جلوی تکرار قلدری را بگیرید.
- روابط بین دانش آموزان درگیر را بازیابی کنید.

مدرسه ابتدایی اپینگ اذعان می کند که کارکنان مدرسه موظفند از دانش آموزان مراقبت کنند تا گام های معقولی را برای کاهش خطر آسیب قابل پیش بینی منطقی، که می تواند شامل آسیب هایی باشد که ممکن است در اثر رفتار قلدری ایجاد شود، انجام دهند.

دامنه

این خطمشی به چگونگی هدف مدرسه ابتدایی اپینگ برای پیشگیری، رسیدگی و پاسخگویی به رفتار قلدری دانش آموزان می پردازد. مدرسه ابتدایی اپینگ تشخیص می دهد که بسیاری از انواع دیگر رفتارهای نامناسب دانش آموزی وجود دارد که با تعریف قلدری مطابقت ندارد و در مدرسه ما نیز غیر قابل قبول است. این رفتارهای نامناسب دیگر مطابق با مدیریت خواهد شد آیین نامه رفتار دانشجویی و رفاه دانشجویی سیاست تعامل و شمول.

این سیاست برای تمام فعالیت های مدرسه، از جمله اردوها و گشت و گذارها اعمال می شود. همچنین در مورد رفتار قلدری بین دانش آموزان که خارج از ساعات مدرسه رخ می دهد، که در آن رفتار بر سلامت و ایمنی دانش آموزان در مدرسه تأثیر می گذارد، اعمال می شود.

تعاریف

1. قلدری

در سال 2018، شورای آموزش و پرورش شورای دولت های استرالیا تعریف زیر را از قلدری برای استفاده توسط تمام مدارس استرالیا تایید کرد:

قلدری عبارت است از سوء استفاده مداوم و عمدی از قدرت در روابط از طریق رفتارهای کلامی، فیزیکی و/یا اجتماعی مکرر که قصد ایجاد آسیب فیزیکی، اجتماعی و/یا روانی را دارد. این می تواند شامل سوء استفاده یک فرد یا گروهی از قدرت یا قدرت درک شده خود بر روی یک یا چند نفر باشد که احساس می کنند قادر به جلوگیری از وقوع آن نیستند.

قلدری می تواند به صورت حضوری یا آنلاین، از طریق پلتفرم ها و دستگاه های دیجیتال مختلف اتفاق بیفتد و می تواند آشکار (علنی) یا پنهان (پنهان) باشد. رفتار قلدری در طول زمان تکرار می شود یا پتانسیل تکرار آن را دارد (مثلاً از طریق (اشتراک گذاری سوابق دیجیتال)

قلدری به هر شکل یا به هر دلیلی می تواند اثرات فوری، میان مدت و بلندمدت بر افراد درگیر، از جمله تماشاگران داشته باشد. حوادث مجرد و درگیری یا دعوا بین افراد برابر، چه حضوری و چه آنلاین، به عنوان قلدری تعریف نمی شود.

قلدری سه ویژگی اصلی دارد:

- این شامل سوء استفاده از قدرت در یک رابطه است
- ادامه دارد و تکرار می شود و
- این شامل رفتارهایی است که می تواند باعث آسیب شود.

چهار نوع اصلی رفتار قلدری وجود دارد:

- فیزیکی – مثال هایی شامل ضربه زدن، هل دادن، هل دادن یا ارعاب یا آسیب رساندن فیزیکی به دیگری، آسیب رساندن یا سرقت وسایل او می شود. این شامل تهدید به خشونت است.
- شفاهی/کتبی – مثال هایی شامل نام بردن یا توهین به شخصی در مورد یک ویژگی، کیفیت یا ویژگی شخصی است.
- اجتماعی (گاهی اوقات قلدری رابطه ای یا عاطفی نامیده می شود) - مثال هایی شامل طرد عمدی فردی، شایعه پراکنی، به اشتراک گذاشتن اطلاعاتی است که تأثیر مضر بر طرف مقابل می گذارد و/یا به اعتبار اجتماعی یا پذیرش اجتماعی فرد آسیب می رساند.
- قلدری سایبری - هر شکلی از رفتار قلدری که به صورت آنلاین یا از طریق دستگاه تلفن همراه رخ می دهد. این می تواند شفاهی یا نوشتاری باشد و می تواند شامل تهدید به خشونت و همچنین تصاویر، ویدئوها و/یا صدا باشد.

قلدری می تواند نوعی نژادپرستی، تبعیض جنسی، همجنس گرا هراسی، ترنس هراسی یا دیگر انواع تعصب اجتماعی باشد، زمانی که رفتار به دلیل یک ویژگی شخصی، مانند نژاد، مذهب، جنسیت، گرایش جنسی، هویت جنسی یا ناتوانی، هدف فرد یا گروهی باشد.

برای کسب اطلاعات بیشتر در مورد قلدری به آدرس زیر مراجعه کنید: [متوقف کننده های قلدری](#) و وزارت [پیشگیری و مقابله با قلدری](#) خط مشی در مورد کتابخانه خط مشی و مشاوره.

2. سایر رفتارهای ناراحت کننده و نامناسب

بسیاری از رفتارهای ناراحت کننده و نامناسب ممکن است قلدری نباشند، حتی اگر ناخوشایند باشند. دانش آموزانی که درگیر یا شاهد هر گونه رفتار ناراحت کننده و نامناسب هستند، باید نگرانی های خود را به کارکنان مدرسه گزارش دهند و مدرسه ما از خط مشی رفاه و مشارکت دانش آموزان و/یا این خط مشی پیشگیری از قلدری در مواردی که این رفتار قلدری است پیروی می کند.

درگیری متقابل شامل بحث یا اختلاف بین افراد بدون عدم تعادل قدرت است. در حوادث درگیری متقابل، عموماً هر دو طرف ناراحت هستند و معمولاً هر دو خواهان حل مسئله هستند. اگر یکی از طرفین بارها و بارها طرف دیگر را برای تلافی مورد هدف قرار دهد، درگیری متقابل حل نشده می تواند به قلدری تبدیل شود.

طرد یا دوست نداشتن اجتماعی قلدری نیست مگر اینکه شامل تلاش های عمدی و مکرر برای ایجاد ناراحتی، طرد کردن یا ایجاد بیزاری توسط دیگران باشد.

کنش های تک قسمتی بد خلقی یا پرخاشگری فیزیکی با قلدری یکسان نیست. با این حال، تک اپیزودهای تندی یا پرخاشگری فیزیکی، رفتارهای قابل قبولی در مدرسه ما نیستند و ممکن است عواقب جدی برای دانش آموزانی که درگیر این رفتار هستند، داشته باشد. مدرسه ابتدایی اپینگ از خط مشی رفاه و مشارکت دانش آموزان برای هدایت و کنش به موارد منفرد بد اخلاقی یا پرخاشگری فیزیکی استفاده خواهد کرد.

والدین یا مراقبان که نگران این هستند که فرزندشان درگیر یا شاهد رفتار قلدری در مدرسه ابتدایی اپینگ بوده است، باید از طریق تلفن 9401 au. تماس بگیرند 1389 epping.ps@education.vic.gov با معاون مدیر و هماهنگ کننده رفاه دانش آموزان یا از طریق ایمیل به آدرس

تحقیقات

هنگامی که از رفتارهای قلدری ادعا شده مطلع می شوند، کارکنان مدرسه موظفند:

1. جزئیات اتهامات را در قطب نما؛ و
2. اطلاع رسانی کند مدیر، معاون، یا مدیر زیرمدرسه مربوطه.

یکی از اعضای تیم رهبری مسنول رسیدگی به اتهامات قلدری به موقع و حساس است. برای بررسی مناسب یک ادعای قلدری، رهبر ممکن است:

- با افراد درگیر در این ادعاها، از جمله هدف/ها، دانش آموزانی که گفته می شود در رفتار/های قلدری انجام داده اند و شاهدان این حوادث صحبت کنید.
- با والدین/مراقبان دانش آموزان درگیر صحبت کنید
- با معلمان دانش آموزان درگیر صحبت کنید
- از تمام بحث ها برای مراجعات بعدی یادداشت برداری کنید
- از همه یا هر یک از موارد فوق اظهارات کتبی دریافت کنید

کلیه ارتباطات با مقام معظم رهبری در راستای رسیدگی به ادعای قلدری با حساسیت مدیریت خواهد شد. بررسی ها در سریع ترین زمان ممکن تکمیل خواهد شد تا امکان رسیدگی به موقع به رفتارها فراهم شود.

هدف از تکمیل یک بررسی کامل در مورد شرایط رفتار قلدری ادعا شده، تعیین ماهیت رفتار و دانش آموزان درگیر است. درک کامل قلدری ادعا شده، کارکنان را در مورد نحوه اجرای موثرترین پاسخ مناسب به آن رفتار آگاه می کند.

قلدری جدی، از جمله آزار و اذیت سایبری جدی، یک جرم کیفری است و ممکن است به پلیس ویکتوریا ارجاع داده شود. برای اطلاعات بیشتر رجوع کنید به: [قانون پرودی](#)

4. پاسخ به رفتارهای قلدری

هنگامی که یکی از اعضای تیم رهبری اطلاعات کافی برای درک شرایط قلدری ادعایی و دانش آموزان درگیر داشته باشد، ممکن است تعدادی . استراتژی برای رسیدگی به رفتار و حمایت از دانش آموزان آسیب دیده با مشورت با مشاور رفاه دانش آموزی، معاون و مدیر مدرسه اجرا شود

تعدادی از عوامل وجود دارد که هنگام تعیین مناسب ترین پاسخ به رفتار در نظر گرفته می شود. مدرسه ابتدایی اپینگ هنگام تصمیم گیری در مورد نحوه واکنش به رفتار قلدری این موارد را در نظر می گیرد:

- سن و بلوغ و شرایط فردی دانش آموزان درگیر
- شدت و فراوانی قلدری و تأثیری که بر دانش آموز هدف داشته است
- آیا دانش آموز مرتکب رفتار قلدری قبلاً رفتار مشابهی از خود نشان داده است یا خیر
- خواه قلدری در یک زمینه گروهی یا یک به یک صورت گرفته باشد
- آیا دانش آموزانی که درگیر رفتار قلدری می شوند، بصیرت خود را نشان می دهند یا از رفتار خود پشیمان هستند
- انگیزه ادعایی این رفتار

مدیر یا هماهنگ کننده رفاه دانش آموز (دستیار مدیر) ممکن است همه یا برخی از پاسخ های زیر را به رفتارهای قلدری اجرا کند:

- ارائه پشتیبانی رفاهی، از جمله ارجاع به مشاور سلامت دانش آموز، روانشناس مدرسه یا خدمات پشتیبانی دانش آموز منطقه ای به
 - دانش آموز یا دانش آموزان هدف
 - دانش آموزانی که درگیر رفتار قلدری هستند
 - دانش آموزان آسیب دیده، از جمله شاهدان و/یا دوستان دانش آموز هدف
- یک جلسه تمرین ترمیمی را با همه یا برخی از دانش آموزان درگیر تسهیل کنید. هدف از تمرین ترمیمی ترمیم روابطی است که با ایجاد حس پشتیبانی و اقدام ترمیمی از سوی شخصی که کسی را مورد آزار و اذیت قرار داده و بخشش توسط شخصی که مورد آزار قرار گرفته است، آسیب دیده است.
- میانجیگری بین برخی یا همه دانش آموزان درگیر را تسهیل کنید تا به تشویق دانش آموزان برای پذیرفتن مسئولیت رفتارشان و کشف دلایل اساسی تعارض یا شکایت کمک کنید. میانجیگری تنها زمانی مناسب است که همه دانش آموزان داوطلبانه درگیر شوند و تمایل خود را برای مشارکت در فرآیند میانجیگری نشان دهند.
- تسهیل جلسه گروه حمایت از دانش آموزان و/یا طرح حمایت از رفتار برای دانش آموزان آسیب دیده
- یک [برنامه ایمنی یا برنامه مدیریت فردی] برای محدود کردن تماس بین هدف و دانش آموزانی که درگیر رفتارهای قلدری هستند، تهیه کنید.

- ارائه بحث و / یا راهنمایی برای شایستگی های مختلف یادگیری اجتماعی و عاطفی دانش آموزان درگیر، از جمله مشاوره یک به یک یا یک گروه مهارت های اجتماعی.
- رفتار دانش آموزان درگیر را برای زمان مناسب زیر نظر بگیرید و در صورت لزوم اقدام پیشگیری کنید.
- برای تقویت رفتارهای مثبت، استراتژی های هدف گروه، گروه سال یا کل مدرسه را اجرا کنید، به عنوان مثال، برنامه رفتارهای محافظتی، برنامه پلیس در مدارس و برنامه آزار سایبری.
- عواقب انضباطی متناسبی را برای دانش آموزانی که درگیر رفتارهای قلدری می شوند، اعمال کنید، که ممکن است شامل حذف امتیازات، بازداشت، تعلیق و/یا اخراج مطابق با خطمشی رفاه و مشارکت دانش آموزان، دستور وزیر در مورد تعلیق و اخراج و سایر سیاست های مربوطه وزارت باشد.

مدرسه ابتدایی اپینگ اهمیت نظارت و پیشگیری پیشرفت دانش آموزانی را که درگیر رفتارهای قلدری بوده یا تحت تاثیر آن قرار گرفته اند را درک می کند. در صورت لزوم، کارکنان مدرسه نیز تلاش خواهند کرد تا به والدین و مراقبان خود را به روز رسانی در مورد مدیریت حوادث قلدری ارائه دهند.

رهنبر تحقیق مسئول نگهداری سوابق به روز تحقیق و پاسخ به رفتار قلدری است.

ارتباط

این خطمشی به روش های زیر به جامعه مدرسه ما ابلاغ می شود:

- به صورت عمومی در وب سایت مدرسه ما در دسترس است
- در فرآیندهای معرفی کارکنان گنجانده شده است
- در کتابچه راهنمای کارکنان ما گنجانده شده است
- در صورت لزوم در جلسات توجیهی / جلسات کارکنان مورد بحث قرار گرفت
- در شب ها/جلسات اطلاع رسانی والدین مورد بحث قرار گرفت
- به عنوان مرجع سالانه در خبرنامه مدرسه گنجانده شده است
- در صورت درخواست به صورت چاپی از مدیریت مدرسه در دسترس است

اطلاعات بیشتر و منابع

این خط مشی باید در ارتباط با خط مشی های مدرسه زیر خوانده شود:

- بیانیه ارزش ها و فلسفه مدرسه
- سیاست رفاه و مشارکت دانشجویان
- خط مشی شکایات والدین
- وظیفه سیاست مراقبت

مدرسه ما همچنین از سیاست های وزارت آموزش و پرورش در رابطه با قلدری پیروی می کند، از جمله:

- [پیشگیری و مقابله با قلدری](#)
- [ایمنی سایبری و استفاده مسئولانه از فناوری های دیجیتال](#)
- [فرصت های برابر و حقوق بشر – دانشجویان](#)
- [LGBTIQ سیاست حمایت از دانشجویان](#)

وب سایت ها و منابع زیر اطلاعات مفیدی در مورد پیشگیری و پاسخ به قلدری و همچنین حمایت از دانش آموزانی که هدف رفتارهای قلدری قرار گرفته اند ارائه می دهند:

- [متوقف کننده های قلدر](#)
- [گزارش نژادپرستی یا تبعیض مذهبی در مدارس](#)
- [خط کمک بچه ها](#)
- [به استر الیا برسید](#)
- [خط حیات](#)
- [قلدری. به هیچ وجه](#)
- [مرکز رفاه دانشجویی](#)
- [کمیسر ایمنی الکترونیک](#)
- [چارچوب رفاه دانشجویان استر الیا](#)

- <https://www.alannahandmadelaine.org.au>

ارزیابی

این خط‌مشی هر 2 سال یکبار، یا زودتر در صورت لزوم پس از یک حادثه یا تجزیه و تحلیل تحقیقات جدید یا داده‌های مدرسه مربوط به قلدری بررسی می‌شود تا اطمینان حاصل شود که این خط‌مشی به‌روز، عملی و مؤثر باقی می‌ماند.

داده‌ها برای اطلاع از این ارزیابی از طریق:

- بحث و مشورت با دانش‌آموزان و والدین/مراقبان
- نظرسنجی‌های منظم قلدری دانش‌آموزان
- نظرسنجی منظم کارکنان
- ارزیابی سایر داده‌های مبتنی بر مدرسه، از جمله تعداد موارد گزارش شده قلدری در هر گروه سال و اثربخشی پاسخ‌های اجرا شده
- نظرسنجی نگرش به مدرسه
- نظرسنجی والدین

اصلاحات پیشنهادی این سیاست با گروه‌های نماینده دانش‌آموزان، کارکنان، گروه‌های والدین، شورای مدرسه مورد بحث قرار خواهد گرفت.

بررسی و تأیید خط‌مشی

سیاست آخرین بازبینی	سپتامبر 2024
مشاوره	شورای مدرسه
تأیید شده توسط	اصلی
تاریخ برنامه ریزی بعدی بررسی	قبل از سپتامبر 2026