



# 政策 - 欺凌预防政策

## 埃平小学



### 对非英语人士的帮助

如果您需要帮助来理解本政策中的信息, 请致电 03 9401 1106 或发送电子邮件至 [Epping.ps@education.vic.gov.au](mailto:Epping.ps@education.vic.gov.au) 联系 Epping Primary School。

### 目的

Epping 小学致力于提供一个安全且相互尊重的学习环境, 绝不容忍欺凌行为。

该政策的目的是:

- 解释欺凌的定义, 以便 Epping 小学社区的所有成员达成共识
- 明确表示 Epping 小学不会容忍任何形式的欺凌行为
- 概述 Epping 小学为建立积极的学校文化并防止欺凌行为而制定的战略和计划
- 要求学校社区中的每个人警惕欺凌行为的迹象和证据, 并了解向学校工作人员报告欺凌行为的重要性
- 确保所有举报的欺凌事件都得到适当调查和处理
- 确保向可能受到欺凌行为影响的学生(包括欺凌行为的目标、旁观者、证人和参与欺凌行为的学生)提供支持
- 寻求家长和同侪团体的支持, 以解决和防止 Epping 小学的欺凌行为。

在应对欺凌行为时, Epping 小学的目标是:

- 相称、一致且积极响应
- 为每个人找到建设性的解决方案
- 阻止欺凌行为再次发生
- 重建相关学生之间的关系。

Epping 小学承认, 学校工作人员有义务对学生采取合理措施, 减少合理可预见伤害的风险, 其中可能包括欺凌行为可能造成的伤害。

### 范围

本政策阐述了 Epping Primary School 如何预防、解决和应对学生欺凌行为。Epping 小学认识到, 还有许多其他类型的不当学生行为不符合欺凌的定义, 这些行为在我们学校也是不可接受的。对其他不当行为, 将按照相关规定进行处理。学生行为准则 和 学生福祉 参与政策和包容性。

该政策适用于所有学校活动, 包括露营和短途旅行。它还适用于学生之间在课外发生的欺凌行为, 这种行为会影响学生在学校的福祉和安全。

## 定义

### 1. 欺凌

2018 年，澳大利亚政府理事会教育委员会批准了以下欺凌定义，供所有澳大利亚学校使用：

---

欺凌是指通过重复的言语、身体和/或社会行为，在关系中持续、蓄意地滥用权力，意图造成身体、社会和/或心理伤害。它可能涉及个人或团体对一个或多个感觉无法阻止其发生的人滥用其权力或感知权力。

欺凌可以通过各种数字平台和设备当面发生或在线发生，并且可以是明显的(公开的)或隐藏的(隐蔽的)。随着时间的推移，欺凌行为会重复或有可能重复(例如，通过共享数字记录)

任何形式或出于任何原因的欺凌行为都可能对相关人员(包括旁观者)产生直接、中期和长期的影响。单一事件以及平等之间的冲突或打架，无论是当面还是在网上，都不被定义为欺凌。

---

欺凌行为具有三个主要特征：

- 它涉及在关系中滥用权力
- 它是持续和重复的，并且
- 它涉及可能造成伤害的行为。

欺凌行为主要有四种类型：

- 身体上的 - 例如包括击打、推搡、推搡或恐吓或以其他方式对他人进行身体伤害、损坏或偷窃他们的财物。其中包括暴力威胁。
- 口头/书面——示例包括对某人的属性、品质或个人特征进行谩骂或侮辱。
- 社交(有时称为关系或情感欺凌)——示例包括故意排除某人、散布谣言、分享会对他人产生有害影响的信息和/或损害某人的社会声誉或社会接受度。
- 网络欺凌——在线或通过移动设备发生的任何形式的欺凌行为。它可以是口头或书面的，并且可以包括暴力威胁以及图像、视频和/或音频。

当欺凌行为因个人特征(例如种族、宗教、性别、性取向、性别认同或残疾)而针对个人或群体时，可以是种族主义、性别歧视、恐同症、跨性别者恐惧症或其他类型的社会偏见的一种形式。

有关欺凌的更多信息，请参阅：[恶霸阻止者](#) 以及该部门的 [欺凌预防和应对](#) 政策和咨询图书馆的政策。

### 2. 其他令人痛苦和不当的行为

许多令人痛苦和不当的行为即使令人不快，也可能不构成欺凌。参与或目睹任何令人痛苦和不当行为的学生应向学校工作人员报告他们的担忧，如果该行为构成欺凌，我们学校将遵循学生福祉和参与政策和/或欺凌预防政策。

**相互冲突** 涉及权力不平衡的人之间的争论或分歧。在相互冲突的事件中，通常双方都会感到不安，并且通常都希望解决问题。如果一方反复针对另一方进行报复，未解决的相互冲突可能会发展成欺凌行为。

**社会排斥或不喜欢** 除非涉及故意和反复试图造成他人痛苦、排斥或引起他人厌恶，否则不算欺凌。

**单集表演** 肮脏或身体攻击与欺凌不同。然而，单次的猥亵或身体攻击行为在我们学校是不可接受的，并且可能会给从事这种行为的学生带来严重后果。Epping 小学将使用其学生福祉和参与政策来指导应对单次猥亵或身体攻击行为。

**骚扰** 是指侮辱、冒犯或恐吓他人的语言或行为。它可以有多种形式，包括性骚扰和残疾骚扰。

歧视是由于个人特征(例如种族、宗教信仰或活动、残疾、性别或双性人身份、性别认同或性取向)而对某人不利行为。

我们学校不容忍歧视、骚扰和任何其他不当行为,此类行为可能会给学生带来严重后果。这包括任何形式的种族主义、宗教或残疾歧视、性别歧视、恐同症、跨性别者恐惧症或任何其他针对个人或群体的行为。有关歧视和骚扰的更多信息,包括定义,请参阅我们的包容性和多元化政策。

## 政策

Epping 小学制定了许多计划和战略,以建立积极和包容的学校文化和关系,以促进福祉。我们努力通过树立、鼓励和教导表现出接受、友善和尊重的行为来培育一种防止欺凌行为的学校文化。

Epping 小学的欺凌预防工作是积极主动的,并且得到了研究的支持,该研究表明,全校多方面的方法是预防和解决欺凌问题的最有效方法。在我们学校:

- 我们确定并实施基于证据的计划和举措,例如贝里街教育模式和恢复性实践。
- 我们努力在学校、家庭和更广泛的社区之间建立牢固的伙伴关系,这意味着所有成员共同努力确保学生的安全。
- 我们参与“尊重关系”倡议,旨在在我们的学校中嵌入尊重和平等的文化。
- 我们重视学校社区成员的多元化背景,并教授多元文化教育,包括原住民历史,以促进相互尊重和社会凝聚力。
- 鼓励教师纳入阻止欺凌和促进积极行为的课堂管理策略。
- 每年都会计划一系列年级级别的活动和计划,以提高人们对欺凌及其影响的认识。
- 在课堂上,我们的社交和情感学习课程教导学生什么是欺凌以及如何果断地应对欺凌行为。这可以促进韧性、自信、解决冲突和解决问题。
- 我们提倡正直行为,让学生在看到或听到同伴被欺凌时积极、安全地采取适当行动。
- 保护行为和领导力计划鼓励不同年级学生之间建立积极的关系。我们致力于让学生成为自信的沟通者,并以非攻击性和建设性的方式解决冲突。
- 我们鼓励学生互相照顾,并与老师和年长的同学谈论他们经历或目睹的任何欺凌行为。
- 我们参加全国反欺凌和暴力行动日。

有关我们的参与和福祉计划的更多信息,请参阅我们的学生福祉和参与政策。

## 3. 事件响应

### 向 Epping 小学报告疑虑

我们学校不容忍欺凌行为。我们确保欺凌行为得到识别和解决,并产生适当和相称的后果。所有欺凌投诉都将得到认真对待并敏感地回应。

我们鼓励可能遭受欺凌行为的学生或目击欺凌行为的学生尽快向学校工作人员或其他值得信赖的成年人报告他们的担忧。

我们有效减少和消除欺凌行为的能力很大程度上受到学生和/或家长和照顾者尽快报告相关行为的影响,因此 Epping 小学根据情况采取及时、适当的应对措施。

我们鼓励学生首先与班主任交谈。但是,我们欢迎学生与任何值得信赖的教职员工讨论他们的担忧。

如果家长或照顾者担心自己的孩子参与或目睹了 Epping 小学的欺凌行为,应通过电话 9401 1389 或发送电子邮件至 [epping.ps@education.vic.gov.au](mailto:epping.ps@education.vic.gov.au) 联系副校长和学生福利协调员。

### 调查

当收到涉嫌欺凌行为的通知时,学校工作人员必须:

1. 将指控的详细信息记录在罗盘;和
2. 通知有关分校领导、副校长或校长。

领导团队的一名成员负责及时、敏感地调查欺凌指控。为了适当调查欺凌指控，领导者可以：

- 与涉及指控的人员交谈，包括目标、涉嫌从事欺凌行为的学生以及事件的任何目击者
- 与相关学生的家长/照顾者交谈
- 与相关学生的老师交谈
- 详细记录所有讨论以供将来参考
- 获取上述所有或任何人员的书面陈述。

在调查欺凌指控的过程中与领导者的所有沟通都将得到谨慎管理。调查将尽快完成，以便及时解决这些行为。

对涉嫌欺凌行为的情况进行彻底调查的目的是确定行为的性质和所涉及的学生。对涉嫌欺凌行为的彻底了解将使员工了解如何最有效地对该行为采取适当的应对措施。

严重欺凌，包括严重网络欺凌，属于刑事犯罪，可能会移交维多利亚警方。有关更多信息，请参阅：[布罗迪定律](#)。

#### 4. 对欺凌行为的反应

当领导团队成员有足够的信息来了解涉嫌欺凌的情况以及所涉及的学生时，可以与学校的学生福利顾问、助理校长和校长协商，实施多种策略来解决该行为并为受影响的学生提供支持。

在确定对行为的最适当反应时，需要考虑许多因素。在决定如何应对欺凌行为时，Epping 小学将考虑：

- 所涉及学生的年龄、成熟度和个人情况
- 欺凌的严重程度和频率，以及它对目标学生的影响
- 实施欺凌行为的学生之前是否表现出类似行为
- 欺凌行为是发生在群体还是一对一的情况下
- 从事欺凌行为的学生是否表现出对其行为的洞察力或悔恨
- 所指控的行为动机。

校长或学生福利协调员(助理校长)可以对欺凌行为实施以下全部或部分应对措施：

- 提供健康支持，包括转介给学生健康顾问、学校心理学家或地区学生支持服务：
  - 目标学生
  - 学生有欺凌行为
  - 受影响的学生，包括目标学生的目击者和/或朋友。
- 与所有或部分参与的学生举行恢复性练习会议。恢复性练习的目的是通过让欺凌者产生悔恨感和恢复性行动以及被欺负者的宽恕来修复受损的关系。
- 促进部分或所有相关学生之间的调解，帮助鼓励学生对自己的行为负责，并探索冲突或不满意的根本原因。仅当所有学生自愿参与并表现出参与调解过程的意愿时，调解才适用。
- 为受影响的学生举办学生支持小组会议和/或行为支持计划。
- 制定[安全计划或个人管理计划]，限制目标与从事欺凌行为的学生之间的接触。
- 为所涉及学生的不同社交和情感学习能力提供讨论和/或指导，包括一对一咨询或社交技能小组。
- 在适当的时间内监视相关学生的行为，并在必要时采取后续行动。
- 实施队列、年级或整个学校的针对性策略来强化积极行为，例如保护行为计划、学校警察计划和网络欺凌计划。
- 对参与欺凌行为的学生实施相应的纪律处分，其中可能包括根据我们的学生福祉和参与政策、《停学和开除部长令》以及任何其他相关部门政策，取消特权、拘留、停学和/或开除。

Epping 小学了解监控和跟踪参与欺凌行为或受欺凌行为影响的学生的进展的重要性。在适当的情况下，学校工作人员还将努力向家长和照顾者提供有关欺凌事件管理的最新信息。

调查负责人负责维护欺凌行为调查和应对的最新记录。

## 沟通

该政策将通过以下方式传达给我们的学校社区：

- 在我们学校的网站上公开提供
- 纳入员工入职流程
- 包含在我们的员工手册/手册中
- 根据需要在工作人员简报/会议上进行讨论
- 在家长信息之夜/会议上讨论
- 包含在学校时事通讯中作为年度参考
- 可根据要求向学校行政部门提供硬拷贝

## 更多信息和资源

本政策应与以下学校政策一起阅读：

- 价值观和学校理念的陈述
- 学生福祉和参与政策
- 家长投诉政策
- 注意义务政策

我们学校还遵循教育部有关欺凌的政策，包括：

- [欺凌预防和应对](#)
- [网络安全和负责任地使用数字技术](#)
- [平等机会和人权——学生](#)
- [LGBTIQ 学生支持政策](#)

以下网站和资源提供了有关预防和应对欺凌以及支持成为欺凌行为目标的学生的有用信息：

- [恶霸阻止者](#)
- [举报学校中的种族主义或宗教歧视](#)
- [儿童帮助热线](#)
- [伸出澳大利亚](#)
- [生命线](#)
- [欺凌。决不！](#)
- [学生健康中心](#)
- [电子安全专员](#)
- [澳大利亚学生福祉框架](#)
- <https://www.alannahandmadeline.org.au>

## 评估

本政策将每两年审查一次，或在发生事件或在与欺凌相关的新研究或学校数据进行分析后根据需要提前审查，以确保该政策保持最新、实用和有效。

为本次评估提供信息的数据将通过以下方式收集：

- 与学生和家长/照顾者进行讨论和咨询
- 定期学生欺凌调查
- 定期员工调查
- 评估其他校内数据，包括各年级报告的欺凌事件数量以及所采取应对措施的有效性
- 对学校的态度调查
- 家长意见调查

本政策的拟议修正案将与学生代表团体、教职员工、家长团体、学校理事会进行讨论。

## 政策审查和批准

上次审核的政策	2024 年 9 月
咨询	学校理事会
批准人	主要的
下次预定审核日期	2026 年 9 月之前